

Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.

COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 24, DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DE 2022



Proyecto multigrado

Cuadernillo

3°

EVOLUCIÓN DE LAS BANDERAS



1810
Escudo de Miguel Hidalgo
Pentado con acuarela, se utilizó al inicio de la lucha por la independencia de México. Al centro tiene a la Virgen de Guadalupe y en un extremo el escudo español.



1812
Escudo de Morelos
Elaborada con seda. Tiene un águila coronada posando sobre un nopal y parada en un puente de tres arcos.



1821
Bandera del Ejército Trigarante
Es la primera en llevar los colores verde, blanco y rojo. Turbide y Guerrero la portaron al terminar la Guerra de Independencia; fue adoptada al firmarse el Plan de Iguala.



1822
Bandera del Imperio
Mantuvo los colores, pero en posición vertical y registra el águila. Es la primera bandera nacional que fue adoptada por Agustín de Iturbide en el Primer Imperio.



1823
Bandera Republicana
Es la segunda Bandera Nacional. Después de la caída del Imperio de Iturbide el Congreso Constituyente creó



Bandera de México, símbolo del origen, valor y lucha del país

Textos: Alondra Espinoza / Infografía: Víctor Sánchez García

La Bandera de México, con sus emblemáticos colores, es un símbolo patrio que enorgullece a los mexicanos, pues representa el origen, valor y lucha del país a lo largo de su historia, por lo que cada 24 de febrero se le rinde homenaje. El origen de esta celebración coincide con el día en el que Agustín de Iturbide proclamó el Plan de Iguala y enarbó la Bandera Trigarante, considerada la primera bandera de México. Sin embargo, fue en 1968 cuando el entonces presidente Lázaro Cárdenas declaró que el 24 de febrero fuera oficialmente el Día de la Bandera. A finales de casi 200 años, este símbolo ha pasado por varios cambios, aunque se han mantenido los colores verde, blanco y rojo que la caracterizan; la última modificación, fue en 1968, cuando el Escudo Nacional fue rediseñado por el artista Francisco Espens.

ASTAS Y BANDERAS MONUMENTALES



1847
Bandera del Batallón de San Blas
Utilizada en la defensa del Castillo de Chapultepec. Tenía el color verde al extremo derecho con el águila enfrente devorando a la serpiente.



1963
Bandera de Maximiliano de Habsburgo
Junto con su esposa Carlota y su hijo Leopoldo, el segundo emperador de México presentó una bandera adornada con escudos de armas de familias europeas.



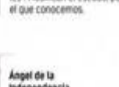
1880
Bandera de Porfirio Díaz
El entonces presidente dispuso que el águila se representara de frente, abierta de alas, con el estilo francés que usó en su gobierno.



1916
Bandera de la Revolución
Venustiano Carranza decretó que el águila recobrarla la forma que tuvo en los códices de la cultura náhuatl de perfil izquierdo y parada sobre un nopal.



1968
Bandera actual
Gustavo Díaz Ordaz decretó la "Ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales". Modifican el escudo, por el que conocemos.



Bandera Monumental, Cerro del Obisepado, Monterrey, Nuevo León, México.



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____





Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

Presentación

En la semana 24, comenzamos la treceava semana, del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022, que está conformado por 15 semanas, está organizado por tema en común, recuerda este cuadernillo sirve como reforzamiento a la modalidad presencial, mixta y a distancia Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alumn@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.
Fortalecimiento SisAT	Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Irlanda Silva Morales. Hidalgo

Jacqueline Martell Flores. Estado de México

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Jesús García Márquez. Coahuila

María del Rosario Reyes López. Michoacán

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Marisol Salcido Reyes. Chihuahua

Yesica Holguín Ávila. Chihuahua

Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco

Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz

Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León

Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuVlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____

Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						

Lunes 21 de febrero

ASIGNATURA: Matemáticas

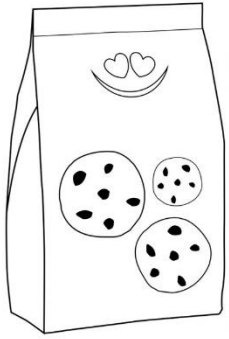
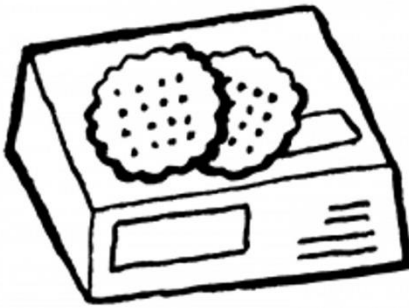
Tema en común: ANALIZAMOS DATOS

Énfasis: Recolecta información de diversos portadores de texto y la organicen de acuerdo a sus características, puntos en común, lectura de datos, información general.

Instrucciones: Lee y analiza la información de las imágenes, después responde las preguntas acerca de las imágenes.

<p>Jugo de durazno Envase individual: 200 mililitros \$7</p> <p>En paquete: Ocho envases \$45</p>			<p>Jugo de naranja Envase individual : 250 mililitros \$8</p> <p>En paquete: Seis envases \$40</p>
---	---	--	--

- ¿Cuál jugo contiene más producto? _____
- ¿Cuántos mililitros de diferencia hay entre los dos envases? _____
- ¿Cuál jugo es más económico? _____
- Al comprar por paquete, ¿de cuál jugo se incluyen más envases? _____
- Al comprar seis envases de cada jugo, ¿cuánto hay que pagar por ellos?
Jugo de naranja: _____ Jugo de durazno: _____

<p>Paquete Contenido: seis galletas Peso: 120 gramos Precio: \$8</p>			<p>Caja Contenido: seis paquetes de seis galletas. Precio \$40</p>
--	---	--	---

- ¿Cuántos paquetes de galletas contiene la caja? _____
- ¿Cuántas galletas contiene un paquete? _____
- ¿Cuántas galletas contiene una caja? _____
- ¿Cuánto pesa un paquete de galletas? _____
- ¿Cuánto pesará la caja de galletas? _____
- ¿Es más conveniente comprar seis paquetes de galletas sueltos o la caja completa? _____



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: UN TEMA DE INTERÉS... PARA EXPONER

Énfasis: Describe las fuentes de información que conoce e identifica cuáles son las idóneas para desarrollar la investigación del tema elegido. L.T. PAG. 146. Relacionen las fuentes de información y los textos que responden a las preguntas que realizó para el tema L.T. PAG. 146

Instrucciones: La semana anterior elegimos un tema para exponer referente al lugar donde tú vives el ejercicio de nuestro libro de texto pág. 146 de lengua materna nos propone tomar de referencia nuestro libro de texto de la Entidad donde vivo, te recomendamos explores de la pág. 54 a la 63 para considerar los aspectos que fortalezcan tu exposición. Si puedes consultar en la web, revisa revistas, libros, ilustraciones y fotografías.

Anota la bibliografía que encuentre completando el siguiente cuadro describiendo la utilidad para tu exposición.

Fuente (revista, libro, fotografía, sitio web, etc.).	Página o dirección electrónica.	Justificación del ¿Por qué me fue de utilidad para mi exposición?

Las personas también son fuentes de información: tu familia, maestros pueden ser de gran apoyo.

Reflexiona lo siguiente:

- ¿A quiénes podrías entrevistar?
- ¿Por qué a ellos?



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Tema en común: LOS MATERIALES, MEZCLAS Y TEMPERATURA

Énfasis: Propiedades de las mezclas: color y sabor.

Muchos materiales que encontramos a nuestro alrededor tienen color, cuando estos se combinan forman mezclas, de igual forma, sus colores también se combinan y nos ofrecen una gama muy amplia, que va desde blancos, ocre, oscuros y colores más vivos, como el amarillo, el púrpura y hasta algunos tonos fluorescentes.

Instrucciones: Realiza el siguiente experimento.

En un vaso con agua mezcla una cucharada de azúcar y una de sal.

Contesta:

1. ¿Qué sabor predomina? _____
2. ¿Cuál es color de la mezcla? _____
3. ¿Qué olor tiene? _____
4. ¿Qué tipo de mezcla es (homogénea o heterogénea)?

5. ¿Cómo es su textura? _____



Después de responder las preguntas, agrega una cucharada de azúcar a la mezcla que hiciste

6. ¿Qué sabor predominó? _____
7. ¿Influye la proporción de ingredientes en el sabor de la mezcla? _____
8. ¿Por qué? _____

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Formación, Cívica y Ética.

Tema común: Igualdad de género.

CONSTRUIMOS JUNTOS LA IGUALDAD

Énfasis: El rol social de hombres y mujeres.



Instrucciones: Lee en tu libro de texto de formacion, civica y etica pág. 74 y reflexiona.

Hasta hace algunas décadas se **creía** que las niñas se debían de comportar de una manera y los niños de otra.

Por ejemplo, se **pensaba** que las niñas eran débiles y debían ser dulces y obedientes.

A los niños se les exigía ser fuertes, para no mostrar tristeza ni temor, y se les enseñaba a imponer su autoridad y no **participar** en los quehaceres de la casa.

1. ¿Cuál es el papel que hoy juegan las mujeres e nuestra sociedad? _____

2. ¿y la de los hombres? _____

3. ¿Consideras que aun existen en tu localidad estas creencias? _____

Lee las siguientes afirmaciones y elige si estas de acuerdo o en desacuerdo:

Afirmaciones	De acuerdo	En desacuerdo
Los niños deben tener mayor oportunidad de educacion que las niñas, por que es mas probable que terminen una carrera.		
Los niños deben expresar sus temores e incluso llorar.		
Una mujer puede entrenar deportes de contacto como boxeo, lucha o artes marciales.		
Solo las niñas deben aprender a cocinar.		
Los niños no deben ayudar en la limpieza del hogar.		

- En tu libro de texto aparece en la pág. 75 act. 2 dos ejemplos que te permitiran contestar en tu cuaderno las preguntas de la pág.76 y realiza una reflexion sobre lo que aprendiste en este ejercicio.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.			
Lengua Materna	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.			
Ciencias Naturales	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.			
Formación Cívica y Ética.	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.			

Martes 22 de febrero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema en común: ANALIZAMOS DATOS

Énfasis: Analicen la información de los portadores de texto a partir de preguntas de análisis.

L.T. PAG. 103

Instrucciones: Analiza la siguiente información y posteriormente responde las preguntas.

Precio por caja: \$45
Precio por sobre: \$9



Elaborado el 1° de enero de 2022 en la Ciudad de México.
Consumir antes de diciembre 2023.

Dudas y sugerencias comunícale al 55236789

Contenido: 6 sobres de 25 gramos

- ¿Cuántos sobres contiene la caja? _____
- ¿Cuántos gramos de café contiene cada sobre? _____
- ¿Cuántos gramos de café contiene en total la caja? _____
- ¿Dónde se elaboró el producto? _____
- ¿En qué fecha se elaboró el producto? _____
- ¿En qué fecha caduca el producto? _____
- ¿Cuánto tiempo aproximadamente estará en buen estado el producto? _____
- ¿Cuál es el precio de una caja? _____
- Al comprar tres sobres, ¿Cuánto hay que pagar? _____
- ¿A qué número de teléfono te puedes comunicar para dudas o sugerencias? _____

➤ Realiza el desafío 46 “cajas de té” en la página 103 de tu libro de texto



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: UN TEMA DE INTERÉS... PARA EXPONER.

Énfasis: Elaboren preguntas para obtener información a través de una entrevista a un experto. L.T. PAG. 146 y 149. Preguntas sobre el tema signos de interrogación recordar los tipos de preguntas elijan al experto.

Siempre es bueno recordar que cuando acentuamos con tilde las palabras qué, cómo, quién, cuándo, dónde, por qué, para qué, donde las palabras llevan el acento (Que en realidad se llaman tilde), suenan más fuerte, o con especial énfasis.

Instrucciones: Al haber justificado a quien vas a entrevistar realiza en el siguiente recuadro preguntas que te gustaría que respondieran los entrevistados que fortalezcan tu exposición.

Entrevista a:

Toma en cuenta que otras preguntas te proponen incluyas.





Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Tema en común: LOS MATERIALES, MEZCLAS Y TEMPERATURA

Énfasis: Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.

Instrucciones: Realiza las siguientes mezclas, después realiza lo que se te pide.

Materiales:

- ✓ vasos desechables
- ✓ agua
- ✓ chocolate en polvo
- ✓ azúcar
- ✓ café
- ✓ leche
- ✓ jugo

En los vasos, realiza las siguientes mezclas:

Mezcla 1:

Agua (medio vaso) y dos cucharadas de chocolate en polvo.

Mezcla 2:

Agua (medio vaso de agua) una cucharada de azúcar, 1 cucharada de café y un poco de leche (cuarta parte del vaso).

Mezcla 3:

Agua (medio vaso) y jugo (cuarta parte del vaso)

Deja las mezclas reposar por espacio de cinco minutos, observa y prueba las mezclas, después completa el siguiente cuadro:

Mezcla	Color que predomina	Sabor que predomina
Agua y chocolate en polvo		
Agua, azúcar, café y leche		
Agua y jugo		

¿Coincidió que el color de material que predomina en la mezcla fue el mismo que el sabor que predominó? _____

¿En qué mezclas no sucedió así? _____

¿Por qué crees que pasó esta situación? _____

Miércoles 23 de febrero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema en común: ANALIZAMOS DATOS

Énfasis: Que usen una tabla para organizar la información recolectada y para presentar resultados parciales.

Instrucciones: Observa la siguiente imagen y a partir de la información que te proporciona, completa las tablas.

Presentación individual
Contenido: 50 gramos
Precio \$12



Presentación individual
Contenido: 200 mililitros
Precio \$10



Cereal, caja individual					
Cajas	1	3	5	10	12
Contenido en gramos					
Precio					

Leche, envase individual					
Cajas	1	2	4	8	12
Contenido en mililitros					
Precio					


Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

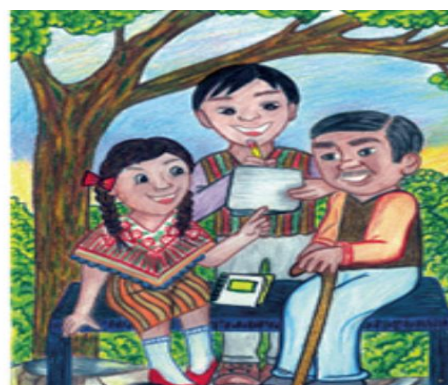
3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: Un tema de interés... para exponer.

Énfasis: Elaboren preguntas para obtener información a través de una entrevista a un experto.
Preguntas sobre el tema signos de interrogación recordar los tipos de preguntas elijan al experto.

Instrucciones: Elige colocando una  la imagen que represente las fuentes de información que has usado en este proyecto de exposición. Si identificas alguna otra anótala en la parte inferior y descríbela.



Elabora notas como el ejemplo siguiente de tus fuentes de información y preguntas.



Fuente de consulta:

Fecha de consulta:

Pregunta:



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: Educación socioemocional

Tema común: La sorpresa.

Énfasis: Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

La sorpresa es la emoción más breve de todas. Se produce de forma repentina, y desaparece con la misma rapidez. La sorpresa es una emoción súbita que aparece ante una situación o contexto que la persona no espera. Llega y se va con absoluta rapidez, y se vincula rápidamente a otra emoción que sea congruente con la situación.

La sorpresa no es ni positiva ni negativa, se trata de una emoción neutra. Por qué se puede asociar a otras emociones.

Instrucciones: Da lectura al siguiente pequeño poema en voz alta algún. Y cuéntanos que trata la autora de explicarnos.

La sorpresa

Ya no será una sorpresa
si sucede lo que esperas
porque esperándolo estás
y esperas a que suceda.

Solo será una sorpresa
si no lo has imaginado,
si llega sin avisar
y resulta inesperado.

Autora: Marisa Alonso

Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Cómo definirías la palabra 'sorpresa'?

¿Te acuerdas de algo o alguna situación en la que te sentiste sorprendido? _____
compártela por escrito.

¿Alguna vez has sorprendido a alguien? _____

¿Las sorpresas nos pueden poner felices? _____

¿Y tristes? _____

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: La Entidad donde Vivo

Tema en común: EL PAISAJE SE TRANSFORMA

Énfasis: Actividades que transforman el paisaje L.T. PAG. 78.

Instrucciones: Investiga con tus familiares y vecinos, pregunta cómo era el espacio donde ahora se ubica tu casa y la escuela, registra los cambios que han sufrido estos espacios, así como las acciones humanas que modificaron esos espacios (construcción de caminos, edificios. Fíjate en el ejemplo.



Mi nombre es Ximena, estudio tercer grado en la escuela Niños Héroes de Castaños, Coahuila.
Mi abuela me platicó que hace 38 años comenzó la construcción de la escuela, ella llevaba viviendo cinco años en la colonia cuando comenzó la construcción. Dice que los vecinos ayudaron a desmontar (quitar hierba y arbustos) en el espacio donde ahora está la primaria así como en las veredas para que se convirtieran en calles y los camiones pudieran entrar con los materiales de construcción, se hicieron dos aulas en las que se impartían clases tanto por la mañana como por la tarde, además algunos vecinos prestaron sus viviendas para que los grupos que no contaban con aula tomaran sus clases, en los años siguientes se construyeron las demás aulas.
El contar con una primaria cerca hizo posible que se instalara la energía eléctrica para la colonia, así como la construcción de un Jardín de Niños y posteriormente una secundaria, últimamente se ha llevado a cabo la pavimentación de la mayoría de las calles aledañas a la escuela,




Casa	Escuela
Cambios a través del tiempo:	Cambios a través del tiempo:

- Con la información que registraste realiza la actividad "Cambios en tu localidad" en la página 78 de tu libro de texto.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.			
Lengua Materna	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.			
Educación Socioemocional	Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.			
La Entidad Donde Vivo	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.			

Jueves 24 de febrero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema en común: ANALIZAMOS DATOS

Énfasis: Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.

Instrucciones: Observa la siguiente imagen y resuelve los siguientes problemas.





Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

1.- Fernanda quiere invitar a sus papás a ir un domingo a ver la obra de teatro, pero su papa solo puede el 6 de marzo, ¿cuánto debe pagar Fernanda por los boletos?

R: _____

2.- La función tiene una duración de dos horas, Marco se traslada al teatro en 30 minutos y del teatro a su casa en otros 30 minutos, ¿a qué hora aproximadamente regresará Marco a su casa? R: _____

3.- El próximo sábado Felipe llevara a sus tres sobrinos a ver la función, ¿cuánto debe pagar por las entradas de él y de sus sobrinos? R: _____

4.- La maestra Lupita se organizó con sus alumnos para asistir el día domingo 27 de febrero a ver la función, en total son 17 niños que están interesados a ir, ¿cuánto dinero debe reunir la maestra para comprar todas las entradas? R: _____

- En la página 104 de tu libro de texto, resuelve el desafío 47 “Las matemáticas en los envases”

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema en común: Un tema de interés... para exponer.

Énfasis: CUADROS SINÓPTICOS Y TABLAS.

Organicen la información en un cuadro semántico y en una tabla. Diferencias entre cuadro sinóptico y tabla. No olvidar explicar las características

El cuadro sinóptico también es conocido como esquema de llaves.

Características del cuadro sinóptico:

- ✓ Organiza un escrito jerarquizando las ideas centrales, secundarias y complementarias.
- ✓ Se emplean llaves o tablas para identificar la descendencia y jerarquía de ideas.
- ✓ Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.
- ✓ Suelen contar con un promedio de 2 o 3 ideas principales a partir de las cuales se desprenden ideas secundarias y complementarias.

Elementos que debe contener:

1. Idea General: Idea principal a destacar.
2. Ideas Secundarias: Ideas derivadas de la idea general.
3. Ideas complementarias: Ideas derivadas de las ideas secundarias.
4. Llaves: Se emplean las llamadas “llaves” para identificar la jerarquía entre ideas, aunque también pueden utilizarse otros elementos.
5. Jerarquización: En los cuadros sinópticos las ideas están dispuestas por orden de importancia de izquierda a derecha.

Las ideas principales ocupan los lugares más a la izquierda en la estructura gráfica.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

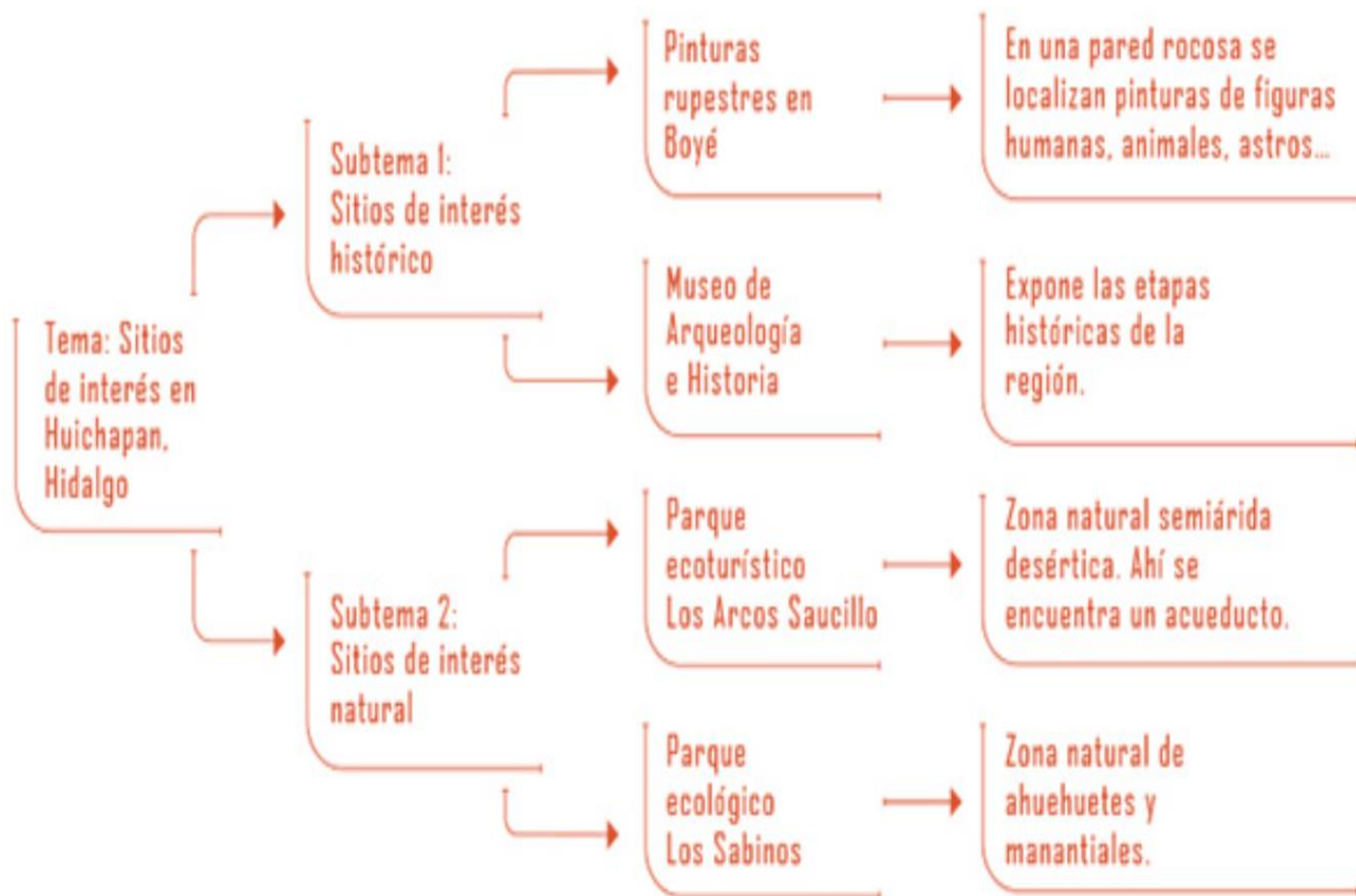
Las tablas de datos.

Son medios para presentar información de manera clara, con el fin de que cualquier persona al verlas, sea capaz de entender los datos que ellas entregan. Veamos el siguiente ejemplo: Los niños y niñas de un curso registraron el mes en que cada uno está de cumpleaños.

Ahora, ¿cuál es el uso de las tablas?

Una tabla es una disposición de datos en filas y columnas, o en algunas ocasiones en una estructura más compleja. Son ampliamente utilizadas en comunicación, investigación y análisis de datos. Aparecen en medios impresos, notas escritas a mano, software de computadora, señales de tráfico y muchos otros lugares.

Instrucciones: Ahora que conoces las características de cada uno, trabajemos con el ejemplo que muestra la pág. 148 de tu libro de texto de lengua materna sobre los sitios de interés de Huichapan, Hidalgo, presentado a manera de cuadro sinóptico y conviértelo en tu cuaderno en una tabla de datos.



- Como actividad extra organiza tu información que has investigado sobre el tema que expondrás en un cuadro sinóptico que cumpla con las características propias de este organizador informativo.

Tema común: COMPARTIR

Énfasis: Resuelve situaciones de juego al interactuar con otros y reconocer las condiciones que se presentan en cada una. Compartir, todos en el mismo equipo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

Pelota o zapatos.

Para los obstáculos: Sillas, ropa extendida o sogas, latas o recipientes, balde o cubeta.

Participantes: mínimo 2 personas.

Variantes:

Cambiar obstáculos

Combinar diferentes formas de pasar los obstáculos (brincar con un pie, con los pies juntos, por arriba, por abajo.

Instrucciones: Realiza la siguiente actividad.

Se pone un zapato o pelota a una distancia de 5 a 7 mts.

Se ponen los obstáculos en el piso con una distancia de 50 cm entre cada uno.

Los participantes hacen una fila sentados en el suelo. Al dar la señal, el participante que este atrás, deberá pasar los obstáculos de ida, toma la pelota y regresa realizando el mismo recorrido.

Al llegar, se pone al frente de fila, se coloca la pelota entre los pies, levanta las piernas para pasar la pelota al siguiente participante, así sucesivamente hasta que termine la fila. El último que logre depositar la pelota en el balde termina el rallye.





Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 24, de 21 al 25 de febrero

ASIGNATURA: La Entidad donde Vivo

Tema en común: EL PAISAJE SE TRANSFORMA

Énfasis: Servicios que transforman el paisaje L.T. PAG. 79-80

Instrucciones: Pide a tu familia que te platique que cambios se tuvieron que hacer al paisaje de la localidad para introducir las siguientes servicios básicos.

Servicio básico	Cambios en el paisaje para su introducción e instalación
Energía eléctrica	
Agua potable	
Pavimentación	
Educación	
Internet y telefonía	

Con la información que recabaste realiza la actividad “Servicios que cambian el paisaje” en las páginas 79 y 80 de tu libro de texto.

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas.	Recolecta datos y hace registros personales			
Lengua Materna.	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.			
Educación Física.	Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.			
La entidad donde vivo.	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.			

Habilidad: Lectura

Componente: Comprensión

Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la diferencia entre un sapo y una rana?*

Quizá muchas veces te has preguntado cuál es la diferencia entre los sapos y las ranas. La verdad, no son muchas, pero sí las hay. ¿Quieres conocerlas?

Tanto la rana como el sapo pertenecen a los Anuros, el orden más numeroso del grupo de los anfibios. Literalmente, **anuro** significa "animal sin cola en estado adulto", es decir, cuando la rana y el sapo completan la metamorfosis y dejan de ser renacuajo al perder su cola.

La **rana** es de piel lisa y brillante, de cabeza grande, ojos prominentes y de cuerpo más esbelto que el sapo. Sus patas traseras son largas y adaptadas para realizar saltos precisos y rápidos. Vive en agua dulce y come insectos. Se mueve mediante saltos.

El **sapo** es de cuerpo más grueso y pesado que las ranas. Es de costumbre más terrestre, o sea que vive más tiempo en la tierra. Tiene la piel llena de verrugas y más áspera que la rana. Sus patas traseras son más cortas que las de la rana, por lo que da pequeños saltos. También es insectívoro, es decir se alimenta de insectos.

Ambos anfibios sufren metamorfosis en su etapa de desarrollo. Comienzan su vida como **renacuajos** con su cuerpo similar a un pez, sin patas, con aletas y respiran mediante branquias. Posteriormente, las aletas se convierten en patas, desaparece la cola y la respiración pasa a ser pulmonar.

Muchos preguntan que si la rana es la hembra y el sapo el macho. La respuesta es **NO**. ¡Hay un sapo macho y otro hembra, y también una rana macho y otra hembra!

*Adaptado del texto publicado por Diego Díaz-Martín el 5 de agosto de 2007, en: <http://dada.murina.blogspot.com>



I. Con base en el artículo, escribe la definición de cada palabra.

Insectívoro

Anuro

Metamorfosis

Terrestre

II. Completa el cuadro comparativo. Observa el ejemplo.

	Rana	Sapo
Grupo	Anfibios	Anfibios
Orden		
Piel		
Patras		
Forma de moverse		
Hábitat (dónde vive)		
Alimentación		

III. Completa el cuadro sobre el proceso de metamorfosis de la rana y el sapo.

Renacuajo	Adulto (rana/sapo)
Cuerpo similar a un pez.	
	Patras
Respiración mediante branquias.	

Fortalecimiento

SisAT
Sistema de Alerta Temprana

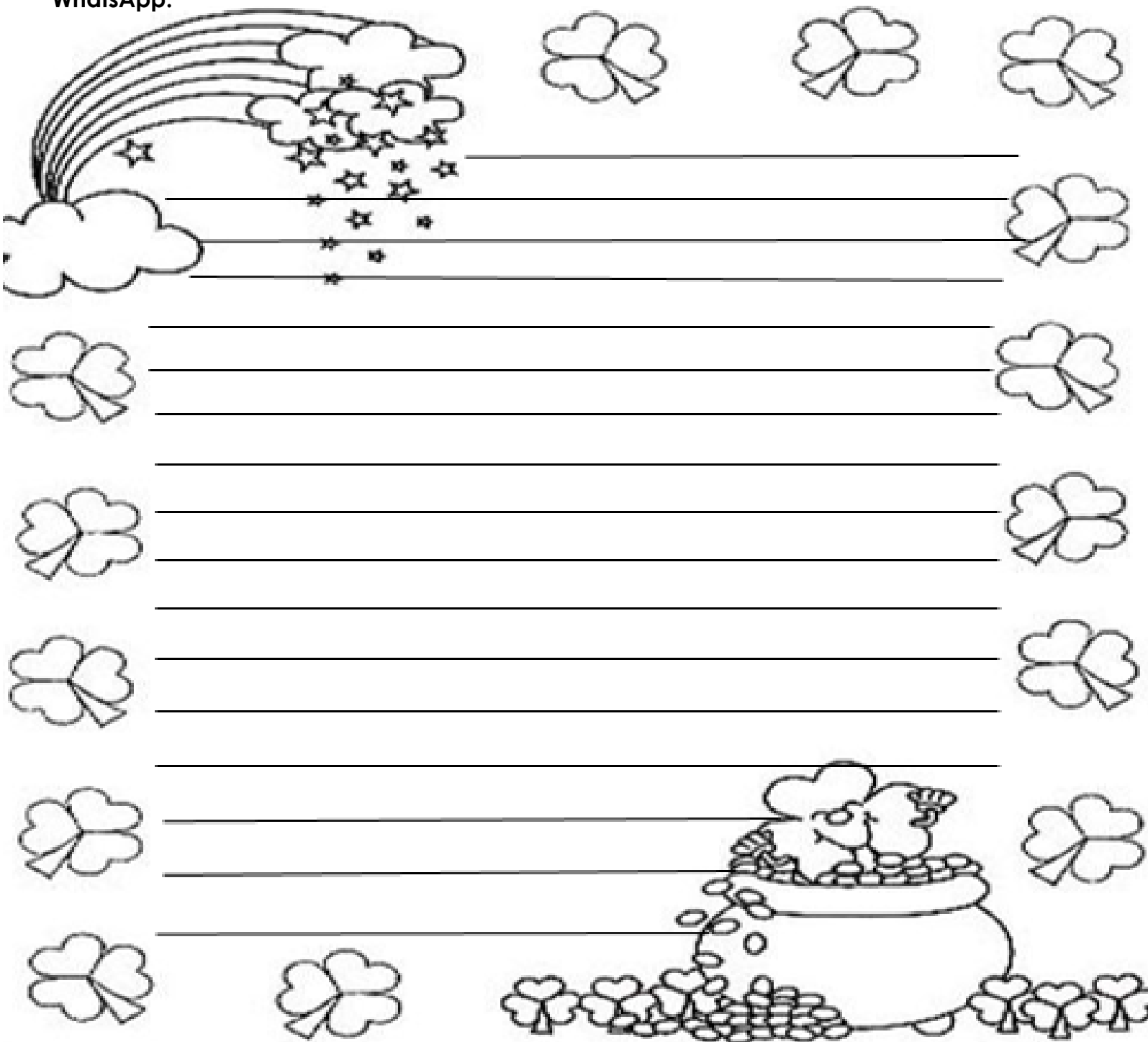
3°

Habilidad: Escritura

Componente: Propósito comunicativo

En la siguiente actividad investiga las palabras **GRATITUD** y **APRECIO**, después piensa a que persona que te cuida, protege en casa le puedes escribir unas palabras de aprecio.

Si puedes al terminar manda una foto de tu trabajo escrito y envíaselo a tu maestro por WhatsApp.



Fortalecimiento

SisAT
Sistema de Alerta Temprana

3°

Habilidad: Cálculo mental

Componente: Sustracción


Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

<https://youtu.be/HWklvQxAW0>

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

SISAT 3° y 4° Vamos a calcular de manera mental...
¡Tú puedes!
Observa las siguientes tarjetas y di la respuesta correcta.



$$1800 - 200$$

$$2500 - 1000$$

$$2600 - 2100$$

$$5400 - 1100$$

$$5300 - 2300$$

$$8600 - 4300$$

$$8800 - 4200$$

$$4650 - 2000$$

$$6300 - 2300$$

$$9200 - 5000$$

¡Felicidades los hiciste muy bien!
Practícalo la veces que quieras.

