



**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP

AFSEDF

Desafíos **Alumnos**



Segundo grado **Primaria**

El material *Desafíos Alumnos. Segundo Grado* fue realizado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, en colaboración con la Dirección de Normas y Estándares para el Aprendizaje y el Proceso Pedagógico de la Subsecretaría de Educación Básica

José Ángel Córdoba Villalobos

Secretaría de Educación Pública

Luis Ignacio Sánchez Gómez

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Francisco Ciscomani Frenier

Subsecretaría de Educación Básica

Antonio Ávila Díaz

Dirección General de Operación de Servicios Educativos

Germán Cervantes Ayala

Coordinación Sectorial de Educación Primaria

Coordinación General

Hugo Balbuena Corro

Germán Cervantes Ayala

María del Refugio Camacho Orozco

María Catalina González Pérez

Equipo técnico-pedagógico nacional que elaboró los Planes de Clase:

Víctor González Trinidad, Mariano López Cázares, Mario Edgar Poot Pech, José Alberto Flores Chan, Ramón Piñón Aceituno, Perla Viridiana Nipón Farrera, Alfonso Arriaga Coronilla, Abraham Medina Luna, Julio Gonzalo Castellanos García, Marina Arrieta Simental, Domingo Hernández Sebastián, Juan René Martínez Antúnez, José Juan Gómez Jacobo, Felipe de Jesús Enríquez Echeverría, Fernando López Tapia, Abraham Solís Campos, María Eugenia Herrejón Ruiz, Mónica Giselda Lomelí Abad, Rafael Medina Alba, Rodolfo Dávalos Mejía, José Zeferino Alcántar Curiel, Juan Antonio Balderas Álvarez, Gloria Melí Beltrán Sánchez, Rafael Morales Hernández, Abelardo Galindo Herrera, Abraham de los Ángeles Canché Chab, Fernando Contreras González, Víctor Martín García Tenorio, José Luis Romero Cuéllar, Asdrúval Mendivil Leyva, Pedro Varela Gutiérrez, Edwin Márquez Javier, José Guadalupe Gómez Méndez, Eduardo Medina Leal, Esteban Ramírez Flores, Jessica Rubí Manrique Bandala, Martha Patricia Crowson Rivera, José Julián Varela González, Juan Carlos Santana Estrada, Ana Leticia Camacho Palacios, Rocío Rosas Jasso

Coordinación Editorial

María Catalina González Pérez

Ilustración

María Guadalupe Peña Rivera

Moisés Aguirre Medina

Asesoría pedagógica

Hugo Balbuena Corro

Javier Barrientos Flores

Esperanza Issa González

María Teresa López Castro

Mauricio Rosales Ávalos

María del Carmen Tovilla Martínez

Laurentino Velázquez Durán

Primera Edición, 2012

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012

Argentina 28, Centro,

06020, México, D.F.

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal,
Parroquia 1130, Santa Cruz Atoyac, Benito Juárez, 03310, México, D.F.

ISBN:

Impreso en México

Este material es una adaptación de los *Planes Clase* elaborados por la Subsecretaría de Educación Básica

"Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente". Artículos 7 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA



PRESENTACIÓN

PRIMER BLOQUE

1. Comparación de precios (Actividad 1)	9
Comparación de precios (Actividad 2)	10
2. Jugando con gusanos	12
3. La rifa	13
4. El costo de los juguetes (Actividad 1)	14
El costo de los juguetes (Actividad 2)	16
5. ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?	17
6. ¿Quién llega más lejos? (Actividad 1)	18
¿Quién llega más lejos? (Actividad 2)	20
7. ¿Quién tiene más puntos?	21
8. Juego con aros (Actividad 1)	22
Juego con aros (Actividad 2)	23
Juego con aros (Actividad 3)	24
9. Los tazos	25
10. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro (Actividad 1)	27
Lo mío, lo tuyo y lo nuestro (Actividad 2)	28
11. La fiesta	29
12. El día del niño	30
13. Figuras iguales	32
14. Figuras diferentes	33
15. ¿Cuánto tiempo? (Actividad 1)	34
¿Cuánto tiempo? (Actividad 2)	35
16. ¿Qué sucedió antes?	36

SEGUNDO BLOQUE

17. El chapulín	37
18. El paracaídas	38

19. ¿Cómo supiste?	39
20. El número perdido (Actividad 1)	41
El número perdido (Actividad 2)	42
21. El más rápido	44
22. De muchas formas	45
23. ¿Qué debo hacer?	46
24. ¿Cuál es la diferencia?	49
25. Adivina adivinador	51
26. ¡Nos la llevamos!	52

TERCER BLOQUE

27. Las semillas	53
28. Matatena (Actividad 1)	55
Matatena (Actividad 2)	57
29. ¿Cuántas naranjas? (Actividad 1)	58
¿Cuántas naranjas? (Actividad 2)	60
¿Cuántas naranjas? (Actividad 3)	60
30. Tabla de colores (Actividad 1)	61
Tabla de colores (Actividad 2)	62
31. ¿Cuál es el número?	63
32. La tienda de juguetes (Actividad 1)	65
La tienda de juguetes (Actividad 2)	66
33. Juego mental	67
34. La ferretería (Actividad 1)	68
La ferretería (Actividad 2)	69
35. Futboliche	70
36. Lanzamiento de costalitos	71
37. ¿Cuántas veces?	73

CUARTO BLOQUE

38. Juguemos basta con números	74
39. ¿Cómo se escribe?	75
40. Lotería de números	76



41. Figuras de colores_____	77
42. ¿Cuál sigue o falta?_____	78
¿Cuál sigue o falta? (Un Desafío más)_____	79
43. ¿Quién es más rápido?_____	80
44. ¿Cómo le hizo?_____	81
45. La feria_____	82
La feria (Un Desafío más)_____	83
46. Mosaicos (Actividad 1)_____	84
Mosaicos (Actividad 2)_____	86
47. Trajes_____	87
48. La huerta_____	88
49. ¿Cuál eliges?_____	91

QUINTO BLOQUE

50. Paquetes de galletas_____	93
51. El más ahorrador_____	96
El más ahorrador (Un Desafío más)_____	98
52. Guerra de cartas (Actividad 1)_____	99
Guerra de cartas (Actividad 2)_____	99
53. Números equivocados (Actividad 1)_____	100
Números equivocados (Actividad 2)_____	101
Números equivocados (Un desafío más)_____	104
54. Dinero en cheques (Actividad 1)_____	105
Dinero en cheques (Actividad 2)_____	106
Dinero en cheques (Un Desafío más)_____	107
55. Y todo... mentalmente_____	108
56. Juguemos ¡Basta! numérico_____	110
57. Reparto de canicas_____	111
Reparto de canicas (Un Desafío más)_____	112
58. Bolsas de dulces_____	113
Bolsas de dulces (Un Desafío más)_____	114
59. Maratón del año_____	115
60. Nuestro calendario_____	116





Este libro se hizo para que tú y tus maestros tengan a la mano un texto con Desafíos interesantes, atractivos, útiles, ingeniosos, divertidos y hasta misteriosos para que sean resueltos por ti, por los niños de tu grupo y tu profesor.

Los Desafíos son actividades para que día a día en clase, de manera individual o en equipo, construyas la forma de resolverlos. Ese es el reto al que te enfrentarás, buscar los procedimientos para darles respuestas.

Los Desafíos se trabajan en el orden en que vienen propuestos, ya que cada uno de ellos te va planteando un reto mayor que solucionas, en gran parte, con lo que aprendiste, en el trabajo con los Desafíos anteriores.

Cada vez que trabajes con un Desafío:

- ✓ Platica con tus compañeros lo que entiendes sobre lo que se va a hacer en el Desafío, es probable que surjan confusiones que es necesario resolver antes de continuar.
- ✓ Comenta cómo piensas que se puede resolver.
- ✓ Escucha lo que dicen los demás niños respecto a cómo creen que es posible darle solución al Desafío.
- ✓ Pónganse de acuerdo en cómo le van a hacer para solucionar el Desafío y, ¡Manos a la obra! A resolver el reto.
- ✓ Mientras ustedes tratan de resolver el Desafío, su profesor pasará a los equipos, para escuchar cómo lo están abordando. Algunas veces les hará preguntas para que puedan avanzar. No se vale pedir la solución o un procedimiento para resolverlo.
- ✓ Participa con todo el grupo al momento de discutir una pregunta planteada por el profesor o por alguno de tus compañeros y responde las preguntas que te hagan.
- ✓ Trata de entender lo que hicieron otros equipos. Si tu procedimiento tiene algunas fallas, corrige lo que sea necesario, así podrás avanzar y aprender más.
- ✓ Pide a tu maestro, junto con tus compañeros, resolver cada día un Desafío.

Lo importante es que trabajes con todos los Desafíos durante este ciclo escolar y esperes los retos que afrontarás el próximo grado.

Algunos Desafíos como los juegos u otros pueden realizarse más de una vez, lo primero es que día a día participes con entusiasmo e interés en el trabajo con estos retos.

Es conveniente resolver los desafíos en la escuela, para que se puedan analizar los procedimientos con el apoyo de los compañeros y del maestro. Si los resuelves en casa, con tus padres, hermanos u otros familiares, pídeles que no te digan la respuesta o cómo hacerlo, sino que te planteen preguntas que te hagan pensar, para que seas tú quien encuentre la solución.

En familia, un Desafío es una buena oportunidad para convivir, para conversar, para ayudarse, así puedes proponer a tus papás y hermanos jugar "Batalla aérea", "A rodar la pelota", "Un mensaje para el rey", entre otros juegos; o bien, resolver los otros retos que se presentan en este material, siguiendo las indicaciones que se plantearon anteriormente para el trabajo con los Desafíos.

Igualmente es importante que aproveches lo que te ofrecen los Desafíos: la oportunidad de construir procedimientos para resolverlos, de aprender a tomar decisiones sobre cuál es el mejor camino a seguir, de escuchar la opinión de los demás, de retomar aquello que enriquece tus puntos de vista y la manera en que resuelves los problemas, de convivir con tus compañeros de manera armónica, de respetar la diferencia.

Para terminar: ¿qué vas a hacer con todo lo que aprendas en el trabajo con los Desafíos? ¿Con los acuerdos que tomes con tus compañeros sobre la mejor forma de resolverlos? ¿Con los procedimientos que construyas? Ten cuidado, capaz que empiezas a notar cambios importantes en tu trato con los demás, en tu forma de razonar, de tomar decisiones, en el uso de tu memoria, en la forma de comunicar lo que piensas y de entender lo que piensan otros. Deja de preocuparte por ello. Ocupate de lo que tienes y di: "Yo si acepto el Desafío".



1. Comparación de precios



Actividad 1

De manera individual, escribe en la línea los precios de los juguetes. Comienza desde el juguete más barato hasta el más caro. Separa los precios con una coma (,)



\$120



\$130



\$35



\$128



\$18



\$75



\$140



\$275



\$80



\$26



Comparación de precios

Actividad 2



Reúnete con un compañero o compañera y contesten las siguientes preguntas.

¿Cuánto cuesta el juguete más caro?

¿Y el más barato?

¿Cuánto más cuesta el león que el trompo?

¿Qué es más caro, el barco o el balón?



¿Cuál es más barato, el león o la patineta?



Comparación de precios

Actividad 2



¿Qué juguete es más barato que el balón pero más caro que el yo-yo?

¿Qué es más caro que la patineta y más barato que el caballo?

Con lo que cuesta la patineta, ¿qué otros juguetes podrías comprar?

¿Qué saldría más barato, comprar un cubo y un robot o un caballo?

¿Qué cuesta más, comprar un león o un balón?



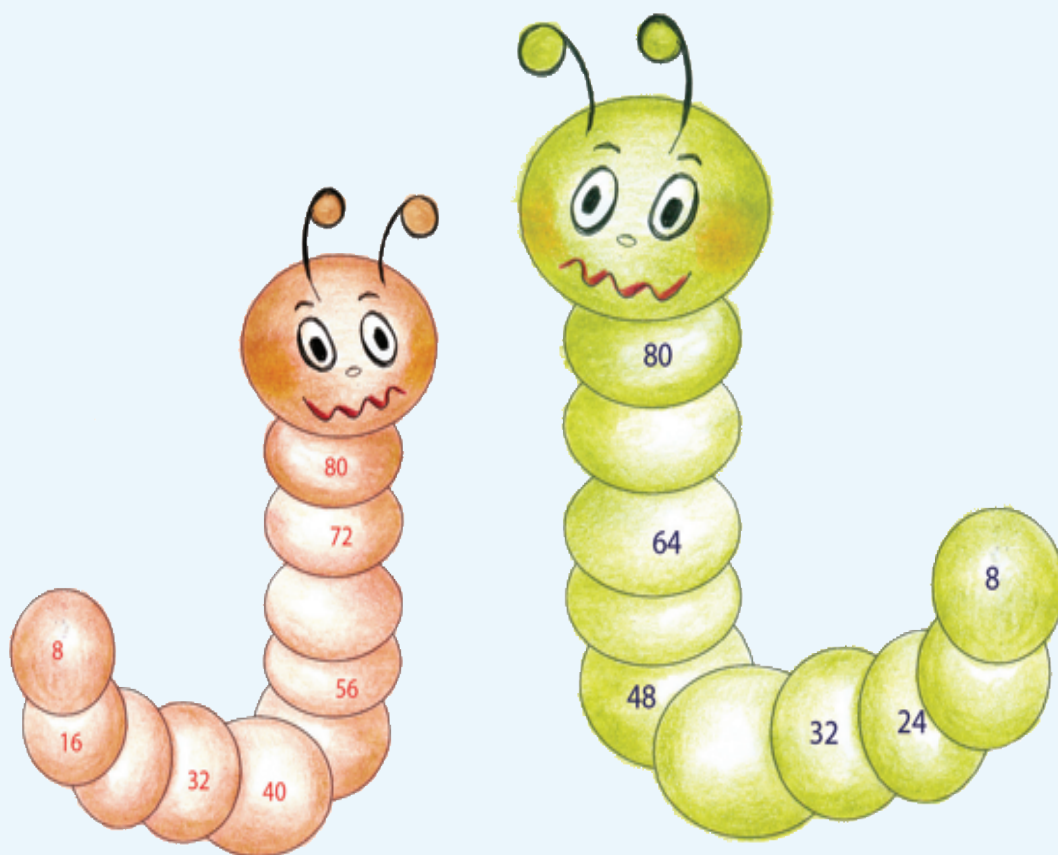
2. Jugando con gusanos



Actividad 1

Lee el problema y resuelve.

La maestra llevó al salón el dibujo de dos gusanitos que tenían en sus anillos los mismos números pero se borraron algunos. Reúnete con un compañero y escriban los números que faltan en los anillos de los dos gusanos.





Actividad 1

Organicen equipos.

Ayuden a Pedro a ubicar los números de dos boletos que le compró su papá para la rifa de un balón. Sólo le entregará los boletos si adivina qué números son. Para eso, tomen en cuenta las siguientes pistas:

- a) Están formados por cualquiera de estas cifras: 6, 3, 2, 1, 4, 5.
- b) Se ubican entre el 140 y el 160.
- c) Son números pares.
- d) En uno se repiten cifras.
- e) En el otro, la segunda cifra es menor que la tercera.



4. El costo de los juguetes

★ ★ Actividad 1

Organicen equipos y contesten las preguntas:

Los papás de Alberto consultaron por teléfono los precios de los juguetes en dos tiendas. En una les dieron el precio del juguete más el costo del envío, en la otra les dieron los costos incluyendo el envío.

Juguete	Tienda	
	Colombina	Arlequín
Muñeca	$140 + 45$	189
Trompo	$18 + 4$	25
Patines	$154 + 31$	175
Cuerda	$35 + 3$	37
Balón	$75 + 15$	110
Ajedrez	$190 + 38$	226



El costo de los juguetes



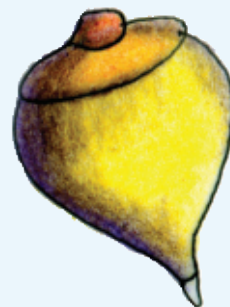
Actividad 1

¿En cuál tienda es más cara la muñeca?

¿Dónde es más barato el balón?

¿Dónde cuesta más el trompo?

¿Dónde cuestan menos los patines?



El costo de los juguetes

Actividad 2



En parejas, comparen las dos expresiones de cada renglón y escriban sobre la línea **"es mayor que"** o **"es menor que"**.

$$270 + 2 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 170$$

$$120 + 4 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 120 + 6$$

$$210 + 8 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 210 + 7$$

$$180 + 2 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 180 + 3$$

$$160 + 9 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 160 + 6$$

$$210 + 4 \quad \underline{\hspace{10cm}} \quad 210 + 5$$



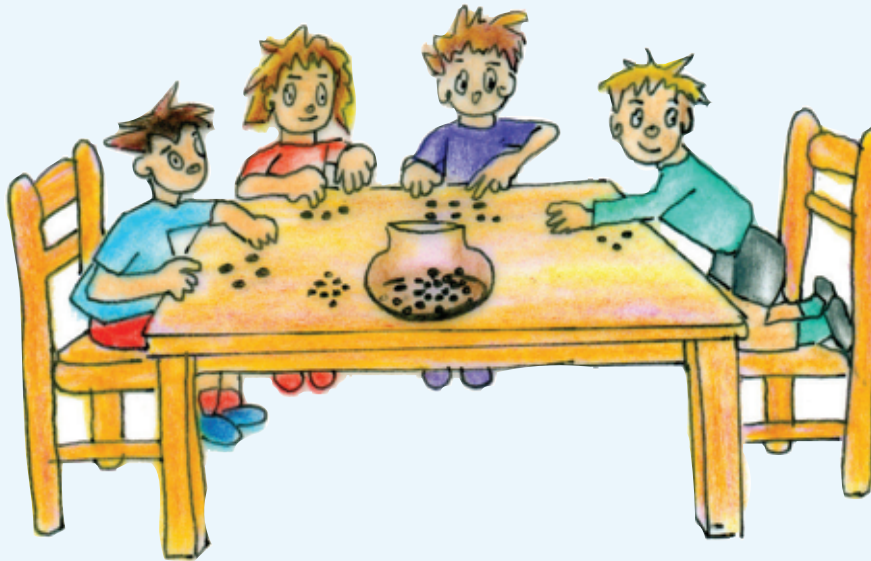
5. ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?



Actividad 1

Organicen equipos de cinco integrantes.

Cada equipo recibirá una bolsa con frijoles y averiguará cuántos frijoles hay. Ganarán los equipos que logren convencer a los demás de que su resultado es correcto.



6. ¿Quién llega más lejos?



Actividad 1

Organizados en equipos, sigan estas reglas para jugar “¿Quién llega más lejos?”:

- ★ Utilicen el tablero del juego “Un mensaje para el rey”, las tarjetas de números, las tarjetas con los signos (+, -) y una ficha para cada jugador.
- ★ Revuelvan cada juego de tarjetas y colóquenlas en el centro del tablero con el número o signo hacia abajo. Deben tener dos pilas de tarjetas, una con números y otra con signos.
- ★ Coloquen sus fichas en el número 25.
- ★ El jugador que inicia el juego toma una tarjeta de cada montoncito y dice a los demás “avanzo” (si le salió el signo más) o “retrocedo” (si le salió el signo menos). Además, debe decir a qué casilla cree que va a llegar.
- ★ Después, el jugador avanza o retrocede su ficha de uno en uno, de acuerdo con el número y el signo que le salieron en las tarjetas. Si no llega a la casilla que dijo, se anota como puntos malos los que le sobren o le falten. Cada jugador usa la tabla para anotar sus jugadas.
- ★ Cuando todos los jugadores del equipo hayan participado en tres rondas se termina el juego y gana el que tenga menos puntos malos.

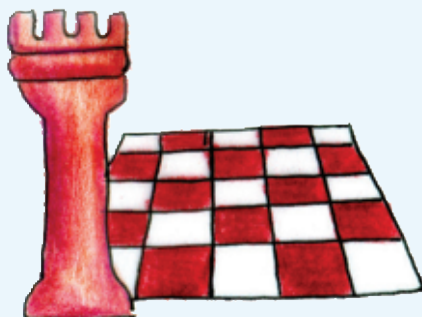


¿Quién llega más lejos?



Actividad 1

Casilla a la que creo que voy a llegar	Casilla a la que llegué	Puntos que me sobraron o faltaron
Total de puntos malos acumulados		



¿Quién llega más lejos?

Actividad 2

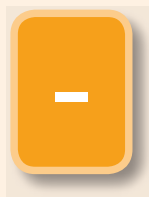


Tomando en cuenta el tablero del juego “Un mensaje para el rey”, resuelve de manera individual los siguientes problemas y anota la operación que realizas.

Si te encuentras en la casilla número 25 y tomas las tarjetas con el nueve y con el signo más, ¿a qué casilla llegas?



Si te encuentras en la casilla número 30 y tomas las tarjetas con el seis y con el signo menos, ¿a qué casilla llegas?



Julián estaba en la casilla 35 y llegó a la casilla 39. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



Mary estaba en la casilla 47 y pasó a la casilla 38. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



7. ¿Quién tiene más puntos?



Actividad 1

Reúnete con tres compañeros para jugar “¿Quién tiene más puntos?”.

Revuelve las tarjetas y ponlas hacia abajo formando dos grupos, uno de números y otro de problemas.

- ★ Por turnos, un jugador toma dos tarjetas con número y las muestra al resto de los jugadores.
- ★ Después, toma una tarjeta con problema y lo lee en voz alta para que todo el equipo la escuche.
- ★ Los cuatro jugadores se ponen de acuerdo para completar el problema usando los números de las tarjetas y lo resuelven individualmente.
- ★ Cuando todos hayan terminado, comparan y revisan sus resultados.
- ★ Solamente quienes contestan correctamente ganan puntos, tantos, como el número que obtuvieron en su resultado.
- ★ Después de dos rondas, gana el jugador que acumula más puntos.



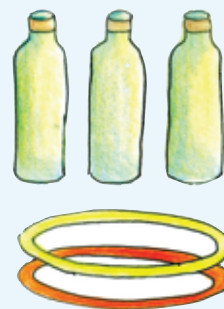
8. Juego con aros



Actividad 1

Organizados en equipos, tomen parte en un juego con aros. Las reglas son las siguientes:

- ★ Cada equipo dispone de dos aros, tres botellas y una tabla.
- ★ Por turnos, cada jugador tira los aros tratando de ensartar las botellas.
- ★ Si lo logra, gana el puntaje indicado en cada botella y lo anota en la tabla.
- ★ Gana quien obtuvo el puntaje más alto. En caso de empate, los jugadores que empataron vuelven a jugar con un único aro.



Utilicen la siguiente tabla para anotar los resultados que obtienen en el juego.

Nombre	Primer aro	Segundo aro	Tercer aro



Actividad 2



Con tus mismos compañeros de equipo respondan lo siguiente:

Estos niños también juegan a los aros:

Juan y Josefa jugaron en un equipo, Juan ensartó en las botellas que tenían un 5 y un 6 y Josefa en las botellas 10 y 5, ¿quién ganó de los dos?

Marilú dice que ganó 16 puntos y su amiga Naty, que todavía no juega, le dice que le va a ganar. ¿Qué botellas tendría que ensartar Naty para ganarle a Marilú?

¿Cuál es el puntaje mayor que se puede obtener en este juego?



Juego con aros

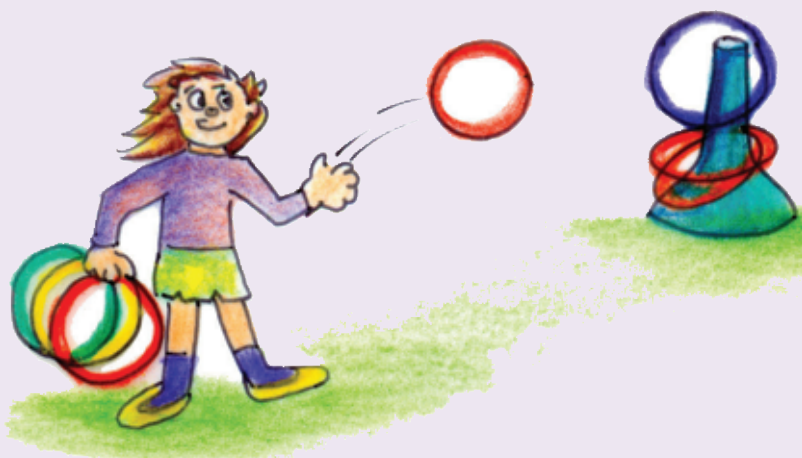


Actividad 3

De manera individual resuelvan mentalmente los siguientes cálculos:

$5 + 6 =$	
$6 + 6 =$	
$7 + 5 =$	
$10 + 6 =$	

$10 + 6 =$	
$5 + 5 + 5 =$	
$6 + 8 =$	
$15 + 5 =$	



9. Los tazos



Actividad 1

Formen equipos de cinco integrantes. Jueguen a los tazos de acuerdo con las siguientes reglas:

- ★ Cada tazo es azul de un lado y rojo del otro. Hagan una torre de cinco tazos en el piso, con la cara roja hacia abajo.
- ★ Cada jugador tiene un tazo.
- ★ Por turnos, tiran la torre tratando de que los tazos queden con la cara roja hacia arriba.
- ★ Por cada tazo que quede con la cara roja hacia arriba, el jugador gana 10 puntos.
- ★ Por cada tazo que quede con la cara azul hacia arriba se ganan dos puntos.
- ★ Gana el jugador que obtenga más puntos en cada ronda.
- ★ Para cada ronda, registren sus puntajes en una tabla como la siguiente:



Nombre de los jugadores	Puntajes obtenidos	Totales





Actividad 1

El ganador es:

Después de jugar cinco rondas respondan las siguientes preguntas. Escriban los cálculos que realicen.

Inés volteó tres tazos rojos y dos azules, ¿cuántos puntos ganó?

¿Puede un niño ganar 60 puntos en una ronda?

¿Se pueden obtener 17 puntos en este juego?

Encuentren los puntajes totales:

$$2 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Juan dice que sacó 10, 10, 2, 2 y 2. María dice que sacó 24 y que le ganó a Juan, ¿tiene razón?



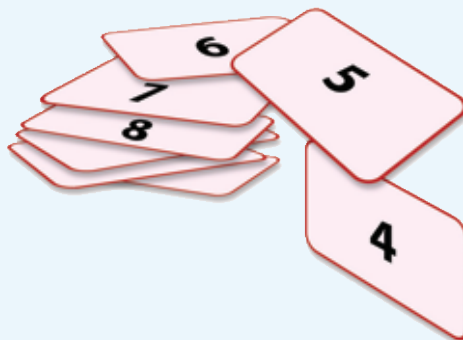
10. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro



Actividad 1

Reúnete con dos compañeros para jugar “Lo mío, lo tuyo, lo nuestro”:

- ★ Dos de ustedes se sientan frente a frente; el tercer compañero se coloca de manera que pueda ver las cartas que los dos le van a mostrar.
- ★ Los compañeros que están sentados frente a frente se reparten las cartas, las revuelven y las colocan una sobre otra con el número hacia abajo.
- ★ Al mismo tiempo, cada uno levanta una carta y la muestra al otro jugador; ninguno puede ver el número de su carta.
- ★ El tercer jugador dice el resultado de sumar los números de ambas cartas. El primero que averigua el número de su carta se queda con ambas.
- ★ El juego termina cuando se acaban las cartas, y gana quien acumule más cartas.



Lo mío, lo tuyo y lo nuestro

Actividad 2



Con tus compañeros de equipo vas a transformar cada suma en dos restas diferentes. Cuando todos los equipos hayan terminado, comparen y comenten sus resultados.

	Transformación	
$7 + 5 = 12$		
$8 + 9 = 17$		
$6 + 10 = 16$		
$9 + 5 = 14$		
$10 + 3 = 13$		



11. La fiesta



Actividad 1

En parejas, resuelvan los siguientes problemas:

En una fiesta pusieron 5 mesas.



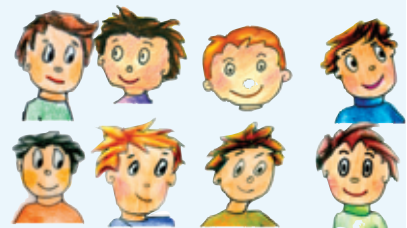
Si en cada mesa pusieron:

4 sillas, ¿cuántas sillas hay en total?

3 refrescos, ¿cuántos refrescos hay en total?

Hay 12 niñas. Si a cada una le dieron 2 paletas, ¿Cuántas paletas se dieron en total?

Hay 8 niños. Si a cada uno le regalaron 5 canicas, ¿Cuántas canicas se regalaron en total?



12. El día del niño



Actividad 1

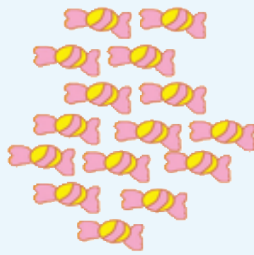
En parejas, resuelvan el siguiente problema:

La maestra de Carmen va a regalar dulces el Día del Niño:

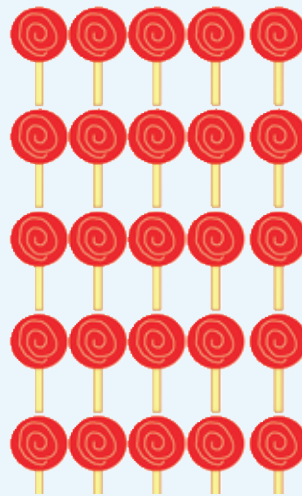
18 bastones



15 caramelos



25 paletas



En cada bolsa quiere meter 2 bastones, 3 caramelos y 3 paletas:

¿Para cuántas bolsas le alcanzan los bastones?

¿Y los caramelos?





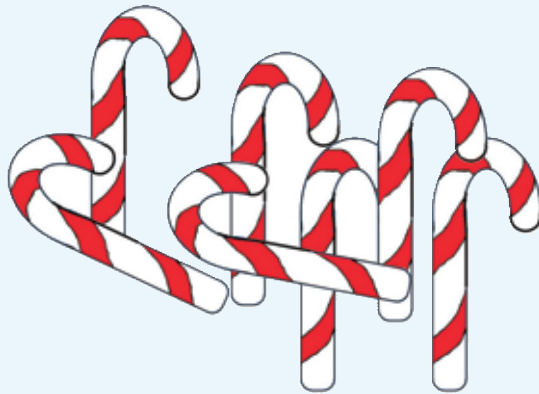
Actividad 1

¿Y las paletas?

¿De cuáles dulces sobraron?

¿Cuántos?

¿Cuántas bolsas van a tener los tres tipos de dulces?



13. Figuras iguales



Actividad 1

Formen parejas y recorten el tangram del material del alumno. Uno de ustedes va a armar una figura formada con dos piezas de su tangram, sin que su pareja la vea. Después le dará las indicaciones a su pareja para que arme la misma figura con las mismas piezas. Al terminar, comparen las figuras que armaron y vean si quedaron iguales. ¿Cómo quedó tu figura? Dibújala aquí.

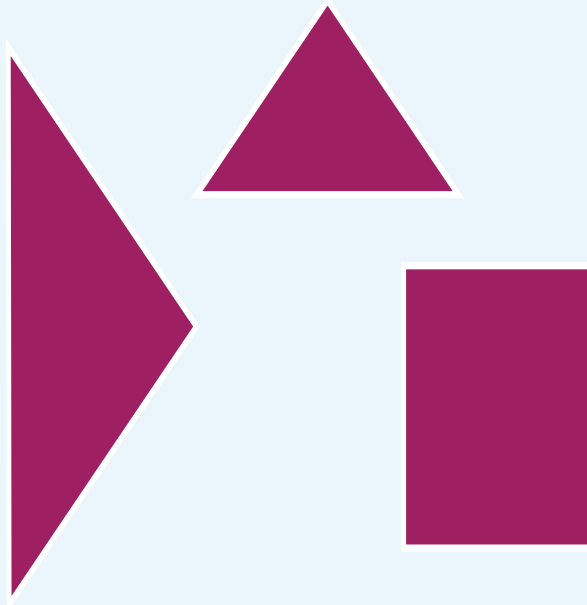
A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw the figure they created.

14. Figuras diferentes



Actividad 1

De manera individual, tomen el triángulo mediano, un triángulo pequeño y el cuadrado de su tangram. Armen con ellos diferentes figuras y dibújenlas en su cuaderno. Observen quiénes lograron armar más figuras diferentes.



15. ¿Cuánto tiempo?



Actividad 1

Organizados en equipos, lean los siguientes pares de actividades. Piensen y traten de adivinar cuál de las dos actividades dura más. Después de un momento, cada equipo dirá su respuesta.

- ★ Leer una página de un libro o resolver un problema de matemáticas.



- ★ Bañarse o desayunar.



- ★ La clase de matemáticas o los honores a la bandera.



Actividad 2



Nuevamente, formen equipos. Piensen qué podrían hacer para estar seguros de cuál dura más entre leer una página de un libro y resolver un problema de matemáticas. Después, escuchen la propuesta de cada equipo y decidan cuál llevan a cabo.

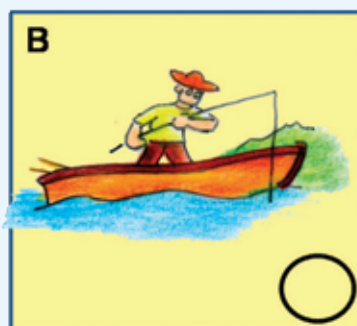
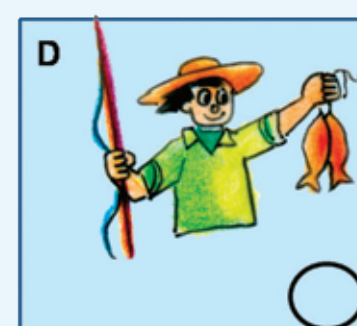
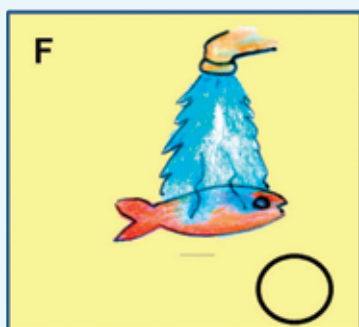


16. ¿Qué sucedió antes?



Actividad 1

Organizados en equipos, comenten sobre las actividades que se muestran en los dibujos. Piensen cuál se hace primero, cuál después y así hasta que lleguen a la última. Anoten un número a cada actividad, empezando por el uno para la primera.



17. El chapulín



Actividad 1

En equipos, jueguen al chapulín. Revuelvan las tarjetas y colóquenlas sobre la mesa con el número hacia abajo.

Reglas del juego:

- ★ Para saber quién inicia, cada integrante escribe -en un papelito- un número sin que lo vean los demás. Cuando todos hayan escrito su número, lo muestran y comienza el que tenga el número mayor. El siguiente turno es hacia la derecha.
- ★ El que tenga el turno toma una tarjeta de la mesa y la voltea para saber cuántos cuadros debe avanzar.
- ★ El jugador debe decir en voz alta el número de la casilla donde colocará su ficha y la pondrá en el lugar que le corresponde. Si otro jugador dice el número, pierde su turno.
- ★ Si la ficha cae en una casilla roja, retrocede dos lugares. Si la ficha cae en una casilla verde, avanza cuatro lugares más. Si el jugador olvida decir a qué número va a llegar antes de mover la ficha, pierde su turno.
- ★ Gana el jugador que llegue primero a la meta.



18. El paracaídas



Actividad 1

Organicen equipos y jueguen a los paracaidistas. Utilicen los aviones y el dado de cuatro caras que vienen en el material del alumno.

Reglas del juego:

- ★ Coloquen sus aviones en la pista de salida.
- ★ Cada jugador lanza el dado, solo podrá sacar su avión y ponerlo en el número 100 si el dado cae con el color verde.
- ★ Si al jugador en turno le cae el dado en verde, su avión subirá 100 metros. Si cae en color rojo, el avión bajará 100 metros. Si cae en el amarillo, se quedará en el mismo lugar. Si cae en negro se va a la pista y solo saldrá de ahí cuando en su nuevo turno caiga el dado en el color verde.
- ★ El primer jugador que llegue a la parte más alta, que son 1000 metros, se lanzará en el paracaídas y ganará el juego.



19. ¿Cómo supiste?



Actividad 1

Reúnanse en parejas para resolver los siguientes problemas.

Dibujen, sobre la línea, el siguiente elemento de esta sucesión.



Expliquen cómo supieron cuál era la figura siguiente

Dibujen el elemento faltante en la siguiente sucesión.



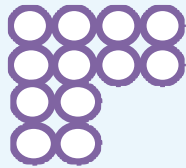
Expliquen cómo decidieron cuál figura tenían que dibujar

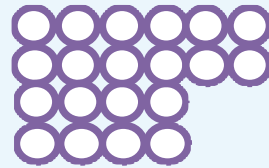


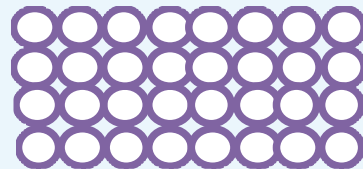


Actividad 1

Dibujen el faltante y los dos siguientes elementos de la sucesión.







Expliquen cómo decidieron cuál figura tenían que dibujar



20. El número perdido



Actividad 1

Reúnanse en equipos para resolver los siguientes problemas.

¿Cuál de los cuatro números pertenece a esta sucesión? Escribanlo en la casilla vacía.

50	56	62		74		69	80	71	68
----	----	----	--	----	--	----	----	----	----

Escriban cómo encontraron la respuesta

¿Cuáles de los números que están a la derecha pertenecen a esta sucesión? Escribanlos en las casillas vacías.

29	39			69	19	59	79	49
----	----	--	--	----	----	----	----	----

Escriban cómo encontraron la respuesta

¿Cuáles de los cuatro números pertenecen a esta sucesión? Escribanlos en las casillas vacías.

92	192	292			592	692	0	492	392
----	-----	-----	--	--	-----	-----	---	-----	-----

Escriban cómo encontraron la respuesta



El número perdido

Actividad 2



Con tu mismo equipo comenten y escriban en las casillas vacías los números que corresponden a cada sucesión.

a)

	12		32	42	52		72			102
--	----	--	----	----	----	--	----	--	--	-----

¿El número 162 pertenece a la sucesión a)? _____

¿Por qué?

b)

	14		28		42	49		63	70	
--	----	--	----	--	----	----	--	----	----	--

¿El número 84 pertenece a la sucesión b)? _____

¿Por qué?

c)

	12	21		39	48		66		
--	----	----	--	----	----	--	----	--	--

¿El número 99 pertenece a la sucesión c)? _____

¿Por qué?



El número perdido

Actividad 2



d)

9	15	21	27		39		51			
---	----	----	----	--	----	--	----	--	--	--

¿El número 6 pertenece a la sucesión d)?

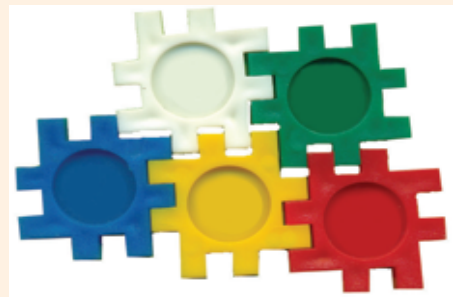
¿Por qué?

e)

6		18			36		48	54	60	
---	--	----	--	--	----	--	----	----	----	--

¿El número 0 pertenece a la sucesión e)?

¿Por qué?



21. El más rápido



Actividad 1

De manera individual, encuentra el resultado de los problemas que te dirá tu maestra (o). No utilices papel, lápiz ni calculadora. Se trata de saber quién encuentra mentalmente el resultado correcto más rápido.

Problemas:

1. Ayer Rodrigo tenía 40 estampas y hoy ganó 13. ¿Cuántas estampas tiene ahora?
2. Había 55 gaviotas en la playa y después llegaron otras 35. ¿Cuántas gaviotas se juntaron?
3. Pedro se comió 25 pasitas y Lupe se comió 22 pasitas más que Pedro. ¿Cuántas pasitas se comió Lupe?
4. En un bote hay 35 canicas y en otro se encuentran 25. Si juntamos las canicas de los dos botes, ¿cuántas hay en total?
5. La maestra de Ana le dejó de tarea escribir 15 palabras que comiencen con h y 12 palabras que comiencen con z. ¿Cuántas palabras tuvo que escribir Ana?



22. De muchas formas



Actividad 1

Organizados en equipos, escriban las siguientes sumas en tres formas diferentes para que se cumplan dos condiciones:

- ★ Primera: Que el resultado no cambie.
- ★ Segunda: Que el cálculo sea más rápido.

$$19 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 + 28 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$46 + 39 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$



23. ¿Qué debo hacer?



Actividad 1

Organicen equipos y resuelvan lo siguiente:

El trenecito de la feria tiene lugar para 25 niños y ya subieron 18. ¿Cuántos pueden subir todavía?



¿Cuáles de las siguientes operaciones sirven para resolver el problema? Justifica tu respuesta.

$$25 - 18 =$$

$$25 + 18 =$$

$$18 + 7 =$$

$$18 - 7 =$$

En un juego de dados, Juana llegó al casillero 9. Quiere llegar al casillero 15 porque ahí hay un premio. ¿Cuántos puntos necesita para llegar al casillero premiado?





Actividad 1

¿Cuáles de las siguientes operaciones sirven para resolver el problema? Explica por qué.

$$15 - 9 =$$

$$9 + 6 =$$

$$9 + 15 =$$

$$9 - 6 =$$



Pablo invitó a 25 amiguitos a su fiesta de cumpleaños. Si ya llegaron 12 niños, ¿cuántos faltan por llegar?

¿Con qué operación se resuelve el problema? Anótala:



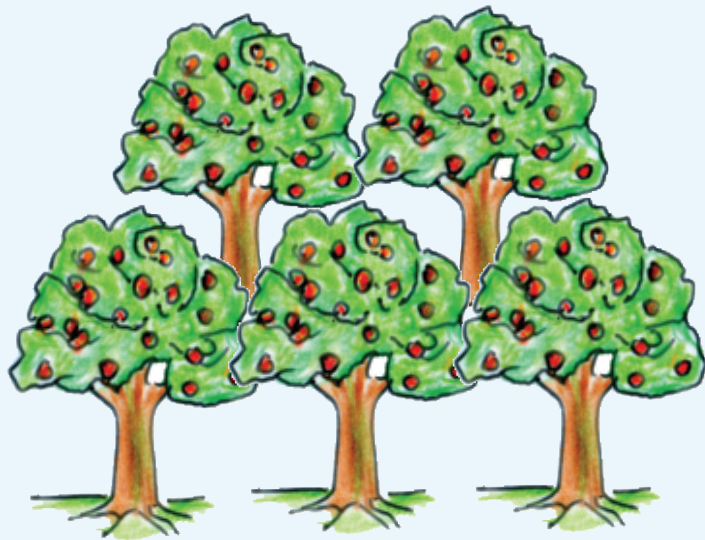
¿Qué debo hacer?



Actividad 1

En una huerta hay 8 árboles de duraznos y 24 árboles de manzanas. ¿Cuántos duraznos hay que plantar para igualar la cantidad de manzanos?

Escribe la operación que te ayudó a resolver el problema.



24. ¿Cuál es la diferencia?



Actividad 1

Formen equipos y resuelvan los siguientes problemas. Escriban la operación que permita encontrar directamente la respuesta.
Benito tiene 23 años y su hermano José tiene 14 años. ¿Cuántos años es mayor Benito que José?



Lucas tiene 35 canicas y Pedro tiene 26 canicas. ¿Cuántas canicas más tiene Lucas que Pedro?



El equipo Rojo de basquetbol hizo 42 puntos y el equipo Azul hizo 28 puntos. ¿Por cuántos puntos le ganó el equipo Rojo al equipo Azul?



¿Cuál es la diferencia?



Actividad 1

La mochila de Laura costó 75 pesos y la de su hermana costó 60 pesos. ¿De cuánto es la diferencia en el precio de las dos mochilas?



Rodrigo necesita 38 estampas para llenar su álbum de fútbol. Si su primo le regaló 12, ¿cuántas estampas le faltan para llenar el álbum?



25. Adivina, adivinador



Actividad 1

Vamos a organizarnos en equipos de cuatro para realizar este juego.

- ★ Les voy a mostrar varias figuras y a elegir una de ellas sin decirles de cuál se trata.
- ★ Por turnos, los equipos me harán preguntas para tratar de averiguar cuál es la figura que elegí. A las preguntas que me hagan solo puedo contestar sí o no. No se vale usar el nombre de las figuras.
- ★ Cuando crean saber cuál es la figura que elegí, anotan su nombre en una tarjeta y me la entregan.
- ★ Gana un punto el equipo que logre “adivinar” la figura.

Equipo	Puntos	Figura



26. ¡Nos la llevamos!

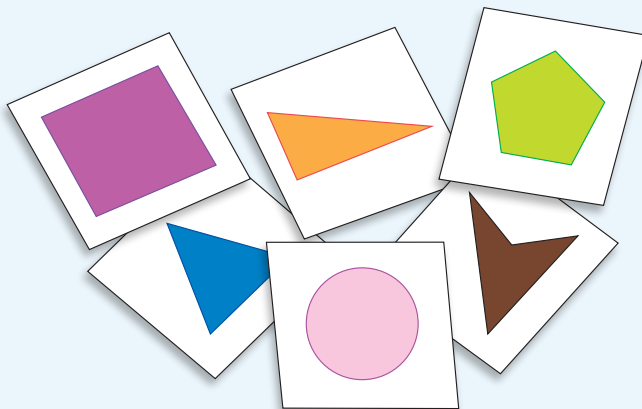


Actividad 1

Organicen equipos de cuatro personas y, en parejas, jueguen Nos la llevamos! Usen las tarjetas del material del alumno.

Reglas del juego

- ★ Cada pareja elige seis tarjetas y las coloca sobre la mesa de manera que todas las figuras estén a la vista. El juego consiste en ganar tarjetas de la pareja contraria y así tener muchas tarjetas.
- ★ Por turnos, las parejas van a pedir una tarjeta al equipo contrario con la expresión “Nos llevamos la tarjeta con la figura que tiene...” y deben mencionar al menos tres características de la figura que quieren ganar. **No se vale decir el nombre.**
- ★ Solamente se gana la tarjeta si no hay otra figura que corresponda a la misma descripción. Gana el equipo que después de cinco rondas tenga más tarjetas.



27. Las semillas



Actividad 1

Organizados en equipos, revisen los materiales entregados por su maestro. Metan 10 semillas en cada bolsa; al completar 10 bolsas, póngalas dentro de una caja; sigan haciendo lo mismo hasta llenar todas las bolsas y cajas posibles, siempre con la misma cantidad.

Al terminar, completen la tabla con los datos obtenidos.

Cajas llenas	Bolsas llenas	Semillas sueltas

Respondan lo siguiente:

¿Cuántas cajas se llenaron?

¿Cuántas semillas hay en la(s) caja(s)?

¿Cuántas bolsas se llenaron?

¿Cuántas semillas hay en las bolsas?

¿Cuántas semillas quedaron sueltas?



¿Cuántas bolsas se llenaron?



Actividad 1

¿Cuántas semillas tiene su equipo en total?

¿Qué número pudieron formar?

¿Cuántas semillas hacen falta para completar 150?

Ahora, comuniquemos a todo el grupo los resultados obtenidos. Para esto, con los datos de su propia tabla, ayuden al maestro a completar la tabla que dibujó en el pizarrón.

Equipos	Cajas	Bolsas	Semillas	Número que se forma	Semillas faltantes para tener 150
1					
2					
3					
4					



28. Matatena



Actividad 1

Organizados en equipos, jueguen con el material que les entregará el maestro, siguiendo estas reglas:

- ★ Sentados en el piso formen un círculo y al centro coloquen las bolitas de papel crepe o las semillas.
- ★ Por turnos cada uno lanza la pelota hacia arriba, mientras intenta tomar una bolita de papel o una semilla.
- ★ Si el jugador logra cazar la pelota antes de que caiga al piso, se queda con la bolita de papel o la semilla; si la pelota cae al piso, repite su turno.
- ★ El juego termina cuando no hay bolitas de papel o semillas en el centro del círculo; gana el alumno que haya obtenido más puntos.

El valor de las bolitas de papel o semillas será:

- **Amarilla**, 5 puntos;
- **Verde**, 3 puntos;
- **Negra**, 10 puntos;
- **Azul**, un punto;
- **Roja**, 2 puntos.





Actividad 1

Registren en la siguiente tabla cuántos puntos obtuvieron, de acuerdo con los colores de las bolitas de papel crepe o de las semillas:

Nombre	Negra	Amarilla	Verde	Roja	Azul	Total de puntos

Nombre del ganador:



Actividad 2



Con sus compañeros de equipo respondan las siguientes preguntas:

Al jugar matatena, Juanita tomó 3 semillas verdes, una semilla roja y 2 semillas verdes. ¿Cuántos puntos obtuvo?

Roberto logró juntar 3 semillas negras y 4 amarillas. Rosario reunió 8 semillas azules y 3 semillas rojas. ¿Quién reunió más puntos?

Si Josefina quiere obtener 28 puntos y tienen 3 semillas azules y 3 semillas amarillas.

¿Cuántas semillas le harán falta para tener 28 puntos?

¿Cuántas semillas amarillas necesitará?

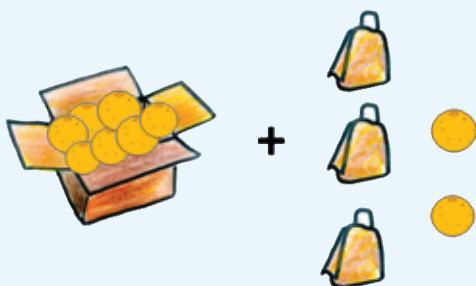


29. ¿Cuántas naranjas?



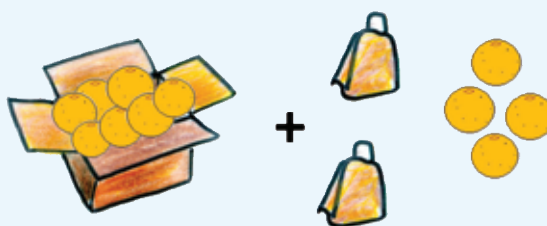
Actividad 1

Organizados en equipos, averigüen la cantidad total de naranjas que tiene cada persona, si se sabe que en cada caja hay 100 naranjas y en cada bolsa hay 10 naranjas. Posteriormente contesten lo que se pide.



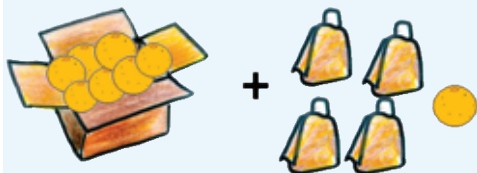
$$\square + \square = \square$$

David tiene _____.



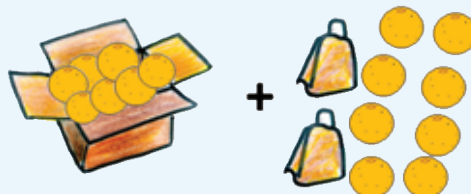
$$\square + \square = \square$$

Marín tiene _____.



$$\square + \square = \square$$

Adolfo tiene _____.



$$\square + \square = \square$$

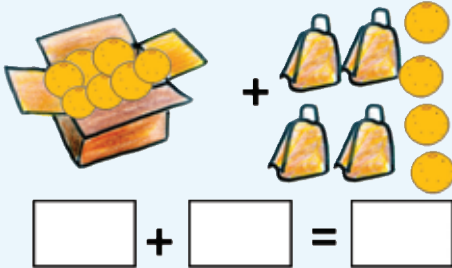
Carlos tiene _____.



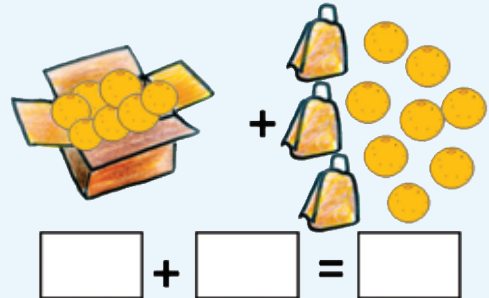
¿Cuántas naranjas?



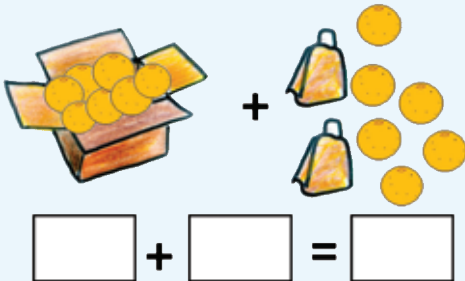
Actividad 1



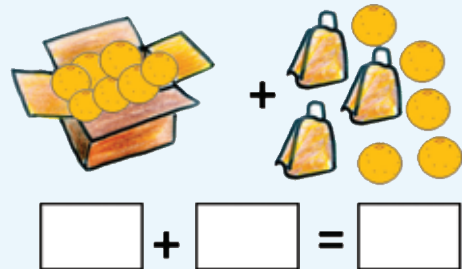
Tere tiene _____.



Julia tiene _____.



Valentín tiene _____.



Sofía tiene _____.

¿Quién tiene más naranjas?

¿Quién tiene menos naranjas?



¿Cuántas naranjas?

Actividad 2



Reunidos en parejas, escriban de menor a mayor la cantidad de naranjas que tiene cada persona:

Nombres	Cantidad de naranjas



Actividad 3

Continúa trabajando con tu compañero. De las siguientes parejas de números pongan una cruz (X) al que es mayor.

232	223
-----	-----

271	217
-----	-----

201	210
-----	-----

241	244
-----	-----

208	280
-----	-----

220	209
-----	-----

283	238
-----	-----

211	220
-----	-----

200	201
-----	-----

226	262
-----	-----

253	249
-----	-----

209	290
-----	-----



30. Tablas de colores



Actividad 1

Organizados en equipos, recorten los números de la tabla que se encuentra en el material del alumno y luego péguenlos de menor a mayor en el tablero “Tabla de Colores”. Los primeros diez números van en la primera columna de arriba hacia abajo.

Ahora respondan lo siguiente:

¿En qué se parecen los 10 números que van en la primera columna?



Tablas de colores



Actividad 1

¿En qué se parecen los 10 números que van en la sexta columna?

A este número 13__ se le borró la cifra de la derecha. ¿En qué columna debe colocarse?

A este otro número 1__ 8 se le borró la cifra de en medio. ¿En cuál columna le toca?

Actividad 2



Continúa trabajando con el mismo equipo. En cada pareja de números pongan una cruz (X) al que es mayor.

126	54
-----	----

116	134
-----	-----

175	125
-----	-----

133	165
-----	-----

145	144
-----	-----

168	182
-----	-----

126	104
-----	-----

184	134
-----	-----

106	121
-----	-----



31. ¿Cuál es el número?



Actividad 1

Reúnete con cinco compañeros para participar en el juego: "¿Cuál es el número?", el cual consiste en descubrir qué número es el que debe ir al inicio de una suma o una resta para que sea correcta.

Las reglas son:

- ★ Cada equipo necesita 16 cartas. Ocho tienen una suma o una resta en la que falta un número y las otras ocho, los posibles resultados. Las cartas se barajan y se forman dos grupos apilados que se colocan al centro de la mesa, con los números hacia abajo.
- ★ Uno de los jugadores se va a encargar de revisar que las operaciones se resuelven correctamente y para ello puede usar una calculadora. El resto de los jugadores se organiza en parejas y prepara su cuaderno para anotar y resolver las operaciones.
- ★ Por turnos las parejas sacan una tarjeta de cada grupo. La operación que se forma con ambas tarjetas es la que se tiene que resolver.
- ★ Cuando una de las dos parejas termine la operación, comienza a contar de uno en uno, del 10 al 1, para dar tiempo a que la otra acabe; al llegar a 1 se revisan las operaciones, y las tarjetas se regresan a los mazos, debajo de cada uno.

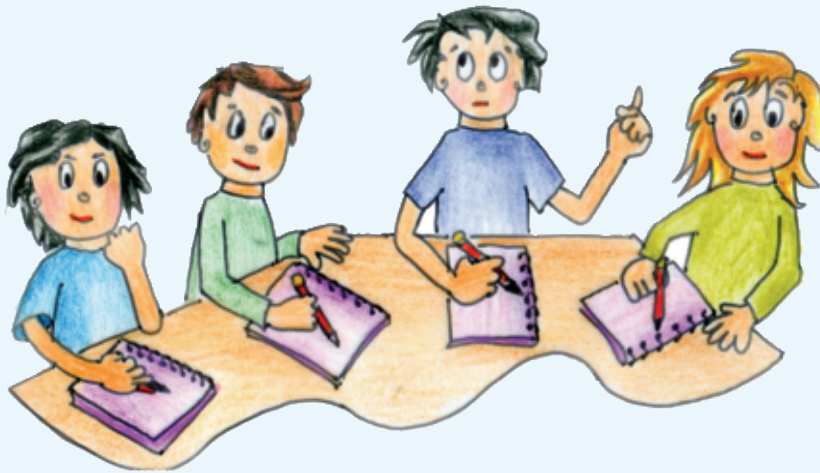


¿Cuál es el número?



Actividad 1

- ★ Si la pareja que terminó primero resolvió correctamente la operación, gana la partida, pero si se equivocó, y la otra pareja la resolvió correctamente, entonces ésta gana la partida. La pareja que gane más partidas después de jugar cinco rondas es la ganadora.



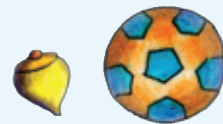
32. La tienda de juguetes



Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los siguientes problemas:

Dionisio fue a la tienda de juguetes y con lo que tenía ahorrado compró una pelota de \$35 y un trompo de \$7. Al salir de la tienda, Dionisio se dio cuenta de que le habían quedado \$8. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?



Evelia, hermana de Dionisio, tenía poco dinero ahorrado y le pidió a su papá \$28 para comprar una muñeca de \$60. ¿Cuánto dinero había ahorrado Evelia?



A Elvia su papá también le dio dinero para comprar un juguete, y con los \$62 que llevaba completó para comprar un oso que costaba \$75. ¿Cuánto dinero le dio su papá?



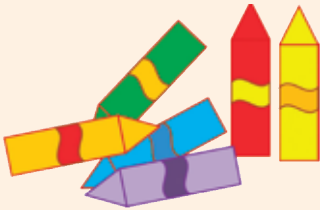
La tienda de juguetes

Actividad 2



Forma equipo con otros compañeros y resuelvan los siguientes problemas:

Alma tenía algunos crayones. Luego Enriqueta le dio 11 más. Ahora Alma tiene 57. ¿Cuántos crayones tenía Alma al principio?



Roberto jugó canicas. Cuando terminó de jugar había ganado 12 canicas, con lo que completó un total de 19. ¿Cuántas canicas tenía antes de jugar?



Margarita fue con su mamá a la feria y quería jugar en el tiro al blanco con rifle. Cada turno costaba \$25 y ella no llevaba dinero suficiente para jugar dos veces. Si su mamá le dio \$12 ¿cuánto dinero llevaba Margarita?



33. Juego mental



Actividad 1

Lean las instrucciones y realicen el juego que se presenta:

- ★ Formen equipos de cuatro personas. Cada equipo debe sentarse en el piso y formar un círculo.
- ★ Cada equipo tendrá una bolsa de papel con fichas numeradas y la colocarán al centro del círculo.
- ★ Por turnos, cada integrante sacará dos fichas y las mostrará a sus compañeros, quienes calcularán mentalmente la suma de los números, es decir, sin utilizar lápiz y papel.
- ★ Conforme vayan obteniendo el resultado, levantarán la mano y esperarán a que todos terminen para dar su resultado y explicar a sus compañeros cómo lo obtuvo cada uno. Registren el orden en que terminaron y si el resultado es correcto o no.
- ★ Después de una ronda completa (que a todos les haya tocado sacar las dos fichas) ganará quien haya obtenido primero el resultado correcto, el mayor número de veces.



34. La ferretería



Actividad 1

Óscar fue a la ferretería y compró un martillo en \$65 y un juego de llaves con un precio de \$98. Para conocer el total a pagar, realizó la siguiente operación. Integrados en equipos, analícenla y escriban cómo la resolvió.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 6 \quad 5 \\ + \quad 9 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 6 \quad 3 \end{array}$$



Actividad 2



Integrados en equipos resuelvan los siguientes problemas. Expliquen a sus compañeros cómo le harían para encontrar la solución. Escojan el procedimiento que consideren más sencillo:

Don Javier compró una llave de cruz de \$57 y un juego de baleros de \$35. ¿Cuánto tuvo que pagar?

Minerva compró una caja de lápices de colores de \$43 y una libreta de \$21. ¿Cuánto gastó?

Margarita y Rosalba también fueron a la ferretería; y compraron un martillo de \$73 y un juego de desarmadores de \$89. ¿Cuánto gastaron en su compra?



35. Futboliche

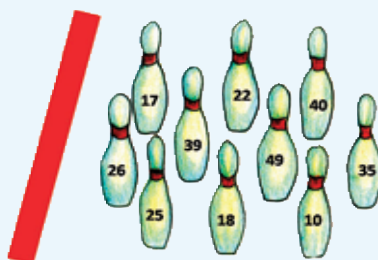


Actividad 1

Lean las instrucciones para jugar el futboliche. Éste es un juego en el que se patea un balón o una pelota para derribar bolos de plástico. Cada bolo tiene un número.

Reglas del juego:

- ★ Reúnanse cuatro parejas para competir. Pónganse de acuerdo para determinar el orden de participación de cada pareja.
- ★ Jugarán dos rondas, en cada una los integrantes de cada pareja hace un tiro cada uno, tratando de derribar un bolo. Si no cae ninguno, se repite el turno; si caen 2 o más bolos solo se cuenta el primero.
- ★ Se sumarán los números que tengan los bolos derribados y el resultado se anotará en una tabla.
- ★ Al finalizar las dos rondas, se harán las sumas de todos los puntos ganados. Gana la pareja que obtenga más puntos.



36. Lanzamiento de costalitos



Actividad 1

Organizados en equipos de 6 alumnos, jueguen al "Lanzamiento de costalitos".

Reglas:

- ★ El juego consiste en lanzar los costalitos desde la línea de lanzamiento hacia el tiro al blanco que está en el piso y acumular el mayor número de puntos por equipo.
- ★ La línea de lanzamiento estará a 2 metros de distancia del perímetro del tiro al blanco.
- ★ Cada integrante del equipo tira dos veces y sus compañeros registran en la tabla los puntos que obtengan en cada tiro.
- ★ Los costalitos que caigan en los límites de los círculos o fuera del tiro al blanco se anulan y se repite el tiro.

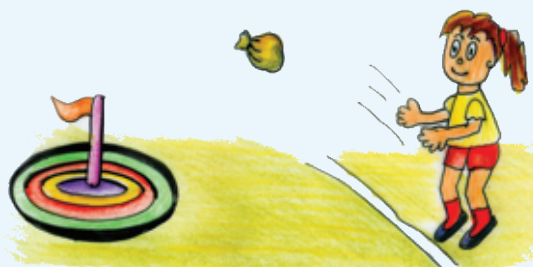


Tabla de registro

Alumno												
Puntos												



Lanzamiento de costalitos



Actividad 1

Con las anotaciones de todos los integrantes, contesten las siguientes preguntas:

¿Cuál es el total de puntos obtenidos por el equipo?

Expliquen cómo obtuvieron el total de puntos de su equipo.

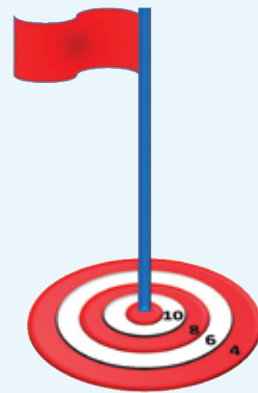
¿Cuántas veces cayó el costalito en el número 4?

¿Cuántas veces en el número 6?

¿Cuántas veces en el número 8?

¿Cuántas, en el número 10?

Si hacen las sumas por separado de las veces que cayó en cada número y después suman sus resultados, ¿qué obtienen?



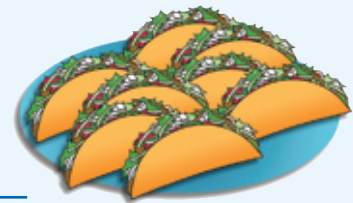
37. ¿Cuántas veces?



Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas:

Don Luis compró tacos para que cenaran él, sus dos hijos y su esposa. Pidió una orden de cinco tacos para cada uno. ¿Cuántos tacos compró en total?



Marina llevó a sus cinco sobrinos a comprar juguetes. Cada uno escogió cuatro juguetes. ¿Cuántos juguetes compró en total Marina?



Juanito tiene seis cajas con siete chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates tiene en total?



38. Juguemos "¡Basta!" con números

★ ★ Actividad 1

Organizados en equipos, jueguen "¡Basta!" con números.

- ★ Cada integrante del equipo dirá en voz alta un número entre 100 y 1 000.
- ★ Todos deberán escribirlo con cifras en su cuaderno. El primero que termine grita **¡BASTA!**
- ★ Todos revisan lo que hizo cada uno. Si están bien escritos, ganan 100 puntos. Si no se pone 0.
- ★ Cuando cada uno haya dicho un número, termina el juego.
- ★ Gana quien haya obtenido la puntuación mayor.



39. ¿Cómo se escribe?



Actividad 1

Un alumno tomará una tarjeta del escritorio y leerá en voz alta el número escrito. Los demás van a tachar en su tabla el número que se haya dicho.

101	1001	110	10010	206
505	5005	111	10011	211
50076	207	270	330	260
313	331	133	602	6002
125	521	215	251	152
303	3003	450	40050	2006
409	4009	576	5706	20011
185	158	10085	10058	490
713	731	860	680	620
10025	191	919	119	10052



40. Lotería de números



Actividad 1

Organicen equipo para jugar.

1. Escojan una de las cartas.
2. Elijan a un compañero para que lea las tarjetas de números, los demás colocarán una semilla en el número correspondiente de su tarjeta.
3. El primero que logre colocar semillas en todos los números de su tarjeta gritará "lotería" y será el ganador.
4. Todos deben estar atentos a que sean los números correctos.

¡ Lotería !



41. Figuras de colores



Actividad 1

En equipos, digan qué figura sigue en cada una de las siguientes secuencias y expliquen cómo lo supieron.



42. ¿Cuál sigue o falta?



Actividad 1

En parejas, resuelvan los siguientes problemas:

¿De qué color se deben colorear las figuras que están en blanco en cada secuencia? Coloréalas.



¿Cuál es la figura que sigue en cada una de las secuencias que están enseguida? Dibújala.



¿Qué figuras faltan en las siguientes secuencias? Dibújalas.





Un Desafío más

Con tu misma pareja, resuelve los siguientes problemas:

¿El círculo verde podrá pertenecer a la sucesión que está abajo?

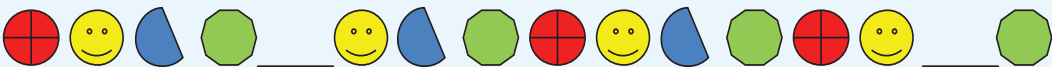
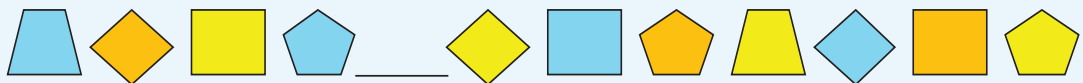


Expliquen su respuesta:

¿De qué color irán las figuras en blanco?



¿Qué figuras irán en los espacios en blanco de cada una de las siguientes secuencias?



43. ¿Quién es más rápido?

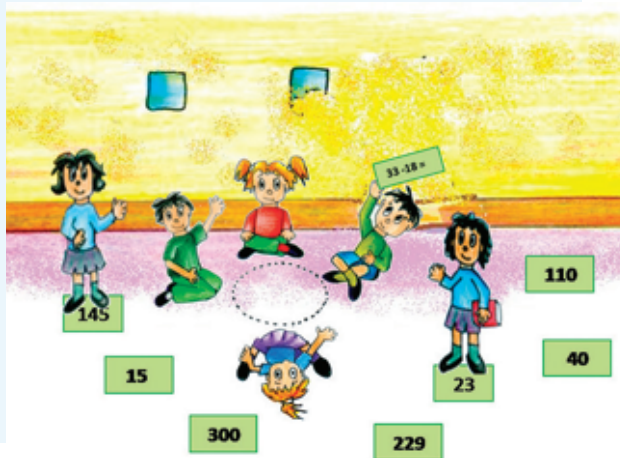


Actividad 1

Prepárate para ganar y participa con tus compañeros de grupo en el siguiente juego.

Reglas:

- ★ El maestro o un alumno se sienta al centro con una caja que contiene las tarjetas. Los alumnos de todo el grupo se sientan formando un círculo.
- ★ El maestro extrae una tarjeta de la caja y lee en voz alta la operación que está escrita.
- ★ El primer alumno que obtenga mentalmente el resultado deberá colocarse sobre el cuadro que tenga dicho resultado y quedarse ahí.
- ★ Si se equivoca, debe regresar a su lugar.
- ★ La tarjeta que no acertaron se regresa a la caja para revolverla y extraerla en otro momento.
- ★ Se continúa con el mismo procedimiento hasta terminar todas las tarjetas.
- ★ Al finalizar, los alumnos ganadores explicarán sus estrategias para obtener el resultado de la operación más rápido que los demás.



44. ¿Cómo le hizo?



Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los siguientes problemas:

En el grupo de 2°. "A", los alumnos recibieron el dinero que guardaron en una caja de ahorro durante un año. Ya solo falta que reciban sus ahorros Pedro y Martha, pero únicamente quedan dos billetes, uno de \$50 y otro de \$100. Como Pedro ahorró \$72 y Martha, \$78, la maestra decidió dar a Pedro el billete de \$50 y a Martha el de \$100 con la condición de que Martha entregara a Pedro lo que a éste le faltaba. ¿Cuánto dinero le debe dar Martha a Pedro?

María tiene un billete de \$50 y una moneda de \$5; va a la dulcería y compra una caja de chocolates que cuesta \$23. En la caja de la dulcería solamente hay monedas de \$10 y cuatro monedas de \$1.

- ★ Si María paga con el billete de \$50, ¿podrán darle el cambio completo con el dinero que se tiene en caja? ¿Por qué?
- ★ ¿Qué podrían hacer para que María reciba su cambio completo?



45. La feria



Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas:

Ernesto jugó a lanzar dardos a los globos. Jugó 5 veces y cada vez tronó 3 globos. ¿Cuántos globos tronó en total?



Laura jugó al lanzamiento de aros. En cada juego dan 4 aros. Si jugó 6 veces, ¿cuántos aros lanzó?

Raúl y Manuel compraron 4 elotes de \$8 cada uno, ¿cuánto pagaron?



Don Gabriel compró algodones de \$15 cada uno; si compró 3 algodones, ¿cuánto pagó?





Un Desafío más

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas:

Martha fue al mercado a realizar sus compras.

Si el kilogramo de jitomate cuesta \$7, ¿cuánto pagará por 4 kilos?

Le ofrecieron 2 elotes por \$5, si pagó \$10, ¿cuántos elotes compró?

El kilogramo de cebolla costaba \$4, si necesita 2 kg, ¿cuánto deberá pagar?

Compró 3 kg de mango. Si el kilogramo costaba \$8, ¿cuánto pagó?

Ernesto tuvo que echar gasolina a su moto. Si el litro cuesta \$7 y compró 8 litros, ¿cuánto tuvo que pagar?

Compartan sus resultados y expliquen su estrategia de solución.



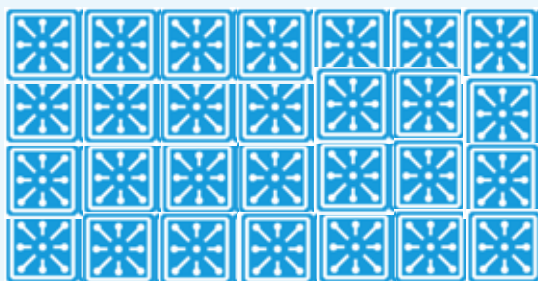
46. Mosaicos



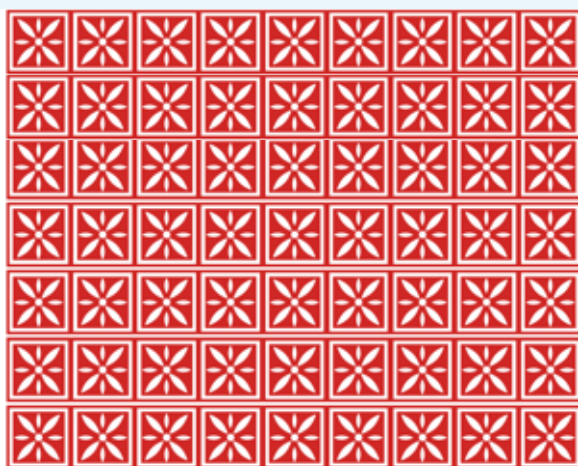
Actividad 1

Organizados en parejas contesten las siguientes preguntas.

¿Cuántos mosaicos hay en este piso?



¿Cuántos mosaicos hay en este piso?





Actividad 1

El piso tiene una mancha, pero debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?



Esta parte del piso también tiene una mancha, pero debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?



En un piso hay 8 hileras de mosaicos y cada hilera tiene 9 mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en el piso?



Actividad 2



Organizados en parejas resuelvan los siguientes problemas:

En el salón de clase hay 5 filas y en cada fila hay 7 alumnos; ¿cuántos alumnos son en total?

En un desfile, los soldados formaron 10 filas con 8 soldados cada una; ¿cuántos soldados son en total?

En una página de un álbum hay 7 columnas de 9 estampas cada una; ¿cuántas estampas hay en esa página?

Paco acomodó todas sus fichas en 9 filas con 10 fichas cada fila; ¿cuántas fichas tiene Paco?



47. Trajes



Actividad 1

En parejas resuelvan el siguiente problema:

Paty tiene 2 faldas y 4 blusas. ¿De cuántas maneras diferentes se puede vestir?



¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con 3 diferentes lámparas y 3 focos de diferente color?







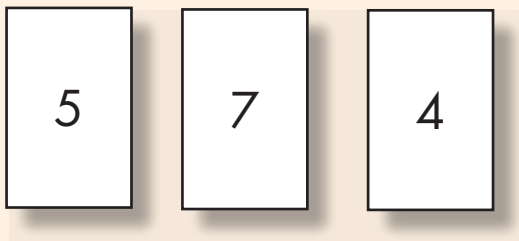
Actividad 2



En parejas resuelvan el siguiente problema:

Un equipo de futbol tiene dos pantaloncillos diferentes y tres playeras diferentes. ¿Cuántos uniformes puede formar?

¿Cuántos números diferentes de dos cifras pueden formar con estas tarjetas?



48. La huerta



Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los problemas:

Pedro tiene una huerta de árboles frutales. Llenó 9 huacales de naranja, 10 de lima, 6 de toronja, 9 de manzana y 4 de mango. ¿Cuántos huacales de fruta llenó en total?

También formó 12 canastas de frutas. En cada canasta colocó 9 naranjas, 6 limas, 4 toronjas, 5 manzanas y 5 mangos. ¿Cuánta fruta de cada una usó para las 12 canastas?

Naranjas: _____

Toronjas: _____

Limas: _____

Mangos: _____

Manzanas: _____

En la huerta de Pedro hay 8 filas de 7 árboles cada una. ¿Cuántos árboles hay en total?





Actividad 1

Para vender, Pedro metió 10 naranjas en cada bolsa; si usó 9 bolsas, ¿cuántas naranjas metió en total a las bolsas?

En su huerta, Pedro tiene 8 árboles que dan limones muy grandes, 7 que dan limones medianos y 9 que dan limones pequeños. ¿Cuántos árboles de limones tiene Pedro?



49. ¿Cuál eliges?



Actividad 1

Por parejas, subrayen la operación que resuelve el problema.

Gaby compró tres bolsas de caramelos de \$4. Si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto debe recibir de cambio?

$$\begin{array}{l} 20 - 3 \times 4 \\ 4 \times 3 + 20 \\ 20 + 4 + 3 \end{array}$$



Jaime llevó sus canicas a la escuela. Regresó solo con 7 canicas porque perdió 17. ¿Cuántas canicas llevaba?

$$\begin{array}{l} 17 - 7 \\ 17 \times 7 \\ 17 + 7 \end{array}$$



Yolanda hizo un pedido a la papelería de 5 plumas, 8 lápices, 2 paquetes de hojas y 4 gomas para borrar. ¿Cuántos productos deberá entregar la papelería a Yolanda?

$$\begin{array}{l} 5 + 8 \times 2 + 4 \\ 5 \times 8 \times 2 \times 4 \\ 5 + 8 + 2 + 4 \end{array}$$



¿Cuál eliges?



Actividad 1

El doctor le dijo a mi mamá que tomara 3 pastillas durante 8 días para curarse de la garganta. ¿Cuántas pastillas deberá tomar?

$$8 \times 3$$

$$8 + 3$$

$$8 - 3$$



Verónica compró 7 cajas con 6 chocolates cada una. Después regaló 5 chocolates. ¿Cuántos chocolates le quedaron?

$$7 + 6 - 5$$

$$7 \times 6 - 5$$

$$5 + 6 \times 7$$



En una tienda hay 6 cajas con 8 botes de leche cada una. Si 3 cajas tienen fecha de caducidad vencida, ¿cuántos botes de leche aún pueden venderse?

$$6 \times 8 - 3$$

$$6 + 8 - 3$$

$$6 \times 8 + 3$$



Un almacén de ropa recibió 72 vestidos de los cuales 11 eran talla grande, 37 eran talla mediana y el resto eran de talla chica. ¿Cuántos vestidos talla chica recibió?

$$72 - 11 - 37$$

$$72 - 11 \times 37$$

$$72 \times 11 + 37$$



50. Paquetes de galletas



Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan lo que a continuación se presenta.

En las tiendas del lugar donde vive Beatriz venden galletas en cajas de 100, paquetes de 10, o sueltas.



Don Manolo



La Mejor



La Chiquita



El Huevo de Oro



Paquetes de galletas



Actividad 1

Completen la siguiente tabla con los datos de las imágenes anteriores:

Tienda	Cajas de galletas			Total
	100	10	1	
Don Manolo	4			
La Mejor			5	
La Chiquita				
El Huevo de Oro				

¿Cuántas galletas tiene la tienda La Mejor?

Carlos dice que en la tienda La Chiquita hay menos galletas que en las demás porque no tienen cajas de 100 galletas. ¿Estás de acuerdo?

¿Por qué?



Paquetes de galletas



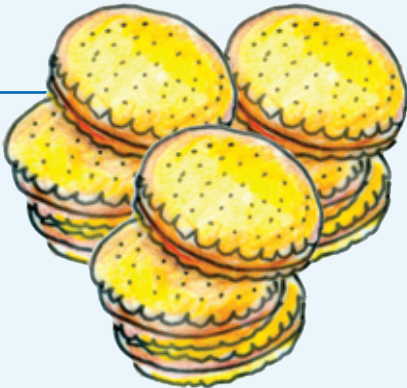
Actividad 1

A la tienda Don Manolo le entregarán mañana un pedido de 12 paquetes de 10 galletas. ¿Cuántas galletas habrá en total en esa tienda?

Jaime fue a la tienda El Huevo de Oro y compró 70 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron después de la compra?

¿Cuántas galletas hay en las tiendas Don Manolo y La Chiquita juntas?

Si la tienda La Mejor tuviera el triple de galletas, ¿cuántas tendría?



51. El más ahorrador



Actividad 1

Organizados en equipos, abran cada sobre que les entregó el maestro. El dinero que hay en cada uno representa la cantidad ahorrada por los alumnos de un grupo de segundo grado. Completen la tabla y contesten las preguntas que aparecen enseguida.

Alumno	\$200	\$100	\$50	\$10	\$1	Total	Escritura de la cantidad
Carlos	1		2				
Maribel				5	18		
Guadalupe	3						
Víctor			4				
Selma			3				
Abraham		2			5		

¿Quién ahorró menos?

¿Quién ahorró más?

Explica tus respuestas.





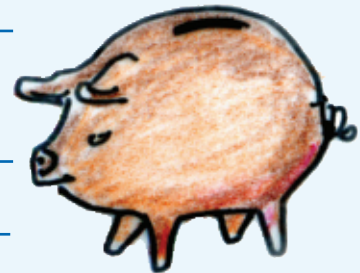
Actividad 1

Abraham dijo que ahorró más que Guadalupe. ¿Está en lo correcto?

¿Por qué?

Carlos dijo tener menos dinero ahorrado que Víctor porque tiene solamente tres billetes y Víctor tiene 4 billetes. ¿Tiene razón Carlos?

Explica tu respuesta.



Si los hombres juntaran sus ahorros y las mujeres los suyos, ¿quiénes tendrían más dinero ahorrado, los hombres o las mujeres?

Explica tu respuesta.



El más ahorrador



Un Desafío más

Organizados en equipos, contesten las preguntas:

Raúl tiene un billete de \$200 y Esperanza, un billete de \$100 y 12 billetes de \$20. ¿Quién tiene más dinero?, ¿cómo lo saben?

Lilia tiene 3 billetes de \$100, 13 monedas de \$10 y 15 monedas de \$1. ¿Cuánto le falta o le sobra para tener \$500? ¿cómo lo saben?

Paty ahorró 234 monedas de \$1 y 35 monedas de \$10. ¿Tiene más o menos que Lilia?, ¿cómo lo saben?



52. Guerra de cartas



Actividad 1

En equipos, jueguen ¡Guerra de cartas 1!

- ★ El maestro les entregará un juego de cartas.
- ★ Hagan un montón y colóquenlas al centro con los números hacia abajo.
- ★ Cada uno toma una carta y la voltea.
- ★ El que tenga el número mayor se anota un punto.
- ★ Mezclen y regresen las cartas hasta abajo.
- ★ Gana quien al final tenga más puntos cuando el maestro indique "alto".



Actividad 2



En equipos jueguen ¡Guerra de cartas 2!

- ★ Mezclen las cartas y colóquenlas nuevamente al centro con los números hacia abajo.
- ★ Cada uno toma dos cartas, las voltea y suma los números.
- ★ El que tenga la suma mayor se anota un punto.
- ★ Mezclen y regresen las cartas hasta abajo.
- ★ Gana el que al final tenga más puntos cuando el maestro indique "alto".



53. Números equivocados



Actividad 1

Organizados en equipos, comenten qué números están mal ubicados en la tabla de abajo, táchenlos y escriban el número que debe aparecer ahí.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	102	130	140	105	160	170	180	190	200
201	220	230	240	250	206	270	208	209	210
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
410	420	430	440	450	460	47	480	490	500
510	502	530	540	550	560	570	580	590	600
600	610	620	630	645	660	670	680	690	700
700	710	720	730	740	760	770	780	780	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	905	960	970	980	990	



Números equivocados

Actividad 2



Con su mismo equipo contesten las preguntas siguientes y expliquen por qué dan esas respuestas:

Si restamos sucesivamente 10 a partir del 980, ¿llegamos al 90?

Expliquen la respuesta:

Si sumamos 100 a partir del 205, ¿se llega al 795?

Expliquen la respuesta:

Si se resta 100 sucesivamente a partir de 838, ¿se llega al 138?

Expliquen la respuesta:



Números equivocados

Actividad 2



Al contar de 5 en 5, ¿se llega al 769?

Expliquen la respuesta:

Al contar de 10 en 10, ¿se llega al 480?

Expliquen la respuesta:

Al contar de 5 en 5 a partir del 25, ¿se llega al 150?

Expliquen la respuesta:



Números equivocados

Actividad 2



Si contamos de 1000 en 1000, ¿llegamos al 90 000?

Expliquen la respuesta:

Si restamos sucesivamente 100 a 1000, ¿llegamos al 280?

Expliquen la respuesta:



Números equivocados

★ Un Desafío más

Con su mismo equipo, uno de ustedes recorte los rompecabezas del material recortable.

- ★ Revuelvan las piezas del primer rompecabezas y traten de armarlo en el menor tiempo posible.
- ★ Hagan lo mismo con el segundo rompecabezas.
- ★ Comenten en qué se fijaron para armar los rompecabezas.

800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849
850	851	852	853	854	855	856	857	858	859
860	861	862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599



54. Dinero en cheques



Actividad 1

Individualmente escriban los números que faltan.

37, 137, 237, _____, 437, 537, _____, _____, 837

100, 200, 300, _____, _____, _____, _____

1, 101, 201, _____, _____, 501

10, _____, 210, 310, 410, 510, _____, _____, _____, _____

999, 899, 799, _____, _____, 499, _____

730, _____, 530, 430, _____, 230, 130, _____

850, 750, _____, 550, _____, 350, _____, _____, 50



Actividad 2



Reúnete con un compañero y resuelvan los siguientes problemas.

Ernesto le dijo a su esposa que cada semana le dará \$100 como ahorro para comprar una televisión. Si ya habían juntado \$300, ¿cuánto más tendrán al término de 5 semanas más?

Sandra recibe un pago semanal \$340, más una comisión de \$100 más por cada producto que vende. Si en una semana vendió 3 productos, ¿cuánto recibirá como pago?

Enrique recibe \$100 de sueldo diario, pero si falta se los descuentan. Si al término de 8 días le descontaron 2 días, ¿cuánto recibió en total?





Un Desafío más

Reúnete con un compañero y escriban los 6 números siguientes en cada sucesión:

31, 131, 231, _____

5, 105, 205, 305, _____

49, 149, 249, _____

908, 808, 708, _____

763, 663, _____

804, 704, _____



55. Y todo...mentalmente



Actividad 1

Por parejas, resuelvan mentalmente los siguientes problemas y justifiquen sus respuestas.

Javier compró 40 cristales para colocar en 9 ventanas. Cada ventana lleva 4 cristales. ¿Le alcanzarán para colocar todos los cristales de las ventanas?

Antonio tiene esta cantidad de dinero:



Delia tiene el doble. ¿Cuánto dinero tiene Delia?





Actividad 1

Lilia no recuerda cuánto es 4×9 . Pero recordó que 2×9 es igual a 18 y entonces dijo que 4×9 es igual a 36. ¿Cómo crees que le ayudó recordar esto para resolver su problema?

La maestra preguntó a Juan cuánto es 8×7 , pero él no se acordaba, así que dijo: 8 es el doble de 4 y $4 \times 7 = 28$, entonces $8 \times 7 = 56$. Siguiendo ese razonamiento, ¿tú podrías decir cuánto es 8×6 ?



56. Juguemos ¡Basta! numérico



Actividad 1

Vamos a jugar en grupo "**¡Basta! numérico**"

- ★ El maestro les dirá un número que colocarán en el primer cuadro.
- ★ Rápidamente, todos multiplicarán ese número por el que está en cada columna y anotarán los resultados en los cuadros del primer renglón.
- ★ El primer niño que completa el renglón dice: ¡Basta!, y todos dejan de escribir.
- ★ Revisan sus resultados y cada niño anota al final del renglón cuántos resultados son correctos.
- ★ Gana el que tenga más resultados correctos.
- ★ Quien gane, platicará a sus compañeros cómo resolvió las operaciones.
- ★ Se repite la misma estrategia con los otros renglones.

	x2	x4	x8	x5	x10	x3	x6	x7	x9	Resultados correctos



57. Reparto de canicas



Actividad 1

Organizados en parejas, lean el problema y contesten las preguntas.

Fernando tiene 9 canicas, Julio tiene 8 y Pedro tiene 16. Deciden juntarlas y repartirlas entre los tres en partes iguales.

¿Cuántas canicas hay en total?

¿Cuántas canicas corresponden a cada uno?

¿Quién de los tres tenía más canicas?

¿Quién salió ganando después del reparto?

Si fueran cuatro hermanos y repartieran la misma cantidad de canicas en partes iguales, ¿cuántas canicas le tocarían a cada uno?

¿Cuántas canicas sobrarían?



Reparto de canicas



Actividad 1

¿Habrá otra forma de repartir las canicas entre cuatro niños de manera que no sobren y a todos les toque la misma cantidad?

Explica tu respuesta.



Un Desafío más

Organizados en parejas, lean los problemas y contesten las preguntas.

La maestra Leticia repartió por igual 39 dulces entre sus 12 alumnos. ¿Cuántos dulces corresponden a cada uno?, ¿cuántos dulces sobran?

Don Juan va a meter 45 naranjas en 9 bolsas, y quiere que en cada bolsa haya el mismo número de naranjas. ¿Cuántas naranjas pondrá en cada bolsa?, ¿cuántas naranjas sobrarán?

Hay 54 niños que se van a formar en 9 filas iguales. ¿Cuántos niños se colocarán en cada fila?

Seis amigos van a repartirse en partes iguales \$48 pesos. ¿Cuánto le tocará a cada uno?



58. Bolsas de dulces



Actividad 1

Resuelvan en parejas el siguiente problema:

Raquel, Blanca y Mauricio tienen que preparar bolsitas con igual número de dulces para vender en el recreo. Como hay 40 dulces:

Raquel propuso que hicieran bolsitas con 10 dulces cada una

Blanca propuso que en cada bolsita se pusieran 8 dulces.

Mauricio dijo que mejor pusieran 5 dulces en cada bolsita.

¿Con cuál de las tres propuestas se necesitarían menos bolsitas?

¿Qué ocurre si preparan bolsas con 6 dulces cada una?



Bolsas de dulces



Actividad 1

¿Cuántos dulces necesitan poner en cada bolsa si quieren tener el doble de bolsas que se obtienen con 4 dulces en cada una?

Explica tu respuesta.



Un Desafío más

Resuelvan en parejas los siguientes problemas:

En un grupo de 36 alumnos se van a organizar 9 equipos para jugar. ¿Cuántos alumnos tendrá cada equipo?

Se tienen 60 hojas y se van a formar paquetes de 15 hojas. ¿Cuántos paquetes se pueden formar?



59. Maratón del año



Actividad 1

Reúnete con tres compañeros para jugar este maratón:

- ★ Todos los jugadores parten de la casilla de SALIDA. Por turnos, cada uno tira el dado y el número que salga serán las casillas que avanzará el jugador hacia la META.
- ★ El ganador del juego no es quien llega primero a la META, sino quién acumula más puntos durante el recorrido. Para ganar puntos el jugador debe responder correctamente la pregunta de la casilla a la que llega.
- ★ Si el jugador cae en una casilla color naranja, gana 5 puntos; si cae en una casilla verde gana 3 puntos. Las casillas amarillas ya tienen marcados los puntos que se ganan.



60. Nuestro calendario



Actividad 1

Reúnete con un compañero y entre los dos sigan las indicaciones que se dan a continuación.

- ★ Tacha los sábados del mes de mayo.
- ★ Coloca una cruz con color verde en los días en que no se asiste a la escuela.
- ★ Colorea de rojo el aniversario del Día del Trabajo.
- ★ Colorea de amarillo el aniversario de la Batalla de Puebla.
- ★ Colorea de azul el día que cumple años alguno de tus compañeros.
- ★ Marca con una cruz negra el día de las madres.
- ★ Si hay algún otro festejo en tu comunidad que se realice este mes, encierra en un círculo el día y anota dentro del cuadro lo que se celebra.
- ★ Con base en lo señalado en su calendario, respondan las preguntas que siguen.

mayo 2009						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						





Actividad 1

¿Cuántas semanas completas tiene el mes de mayo?

¿Cuántos días tiene cada semana?

¿Cuántos días tiene mayo?

¿Cuántos días del mes de mayo no se labora en la escuela?

¿Qué fecha tienen todos los sábados de mayo?

¿Qué fecha tienen todos los domingos de mayo?

¿Cómo puedes saber qué fecha tiene el segundo viernes del mes si solo sabes que el primer viernes fue 1?



Nuestro calendario



Actividad 1

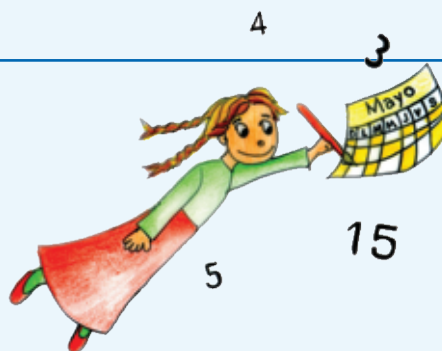
¿Cuánto tienes que restar al tercer lunes del mes para saber qué fecha fue el lunes anterior?

¿Si le sumas 7 a la fecha del último viernes del mes de mayo te da la fecha del viernes siguiente?

¿Por qué?

Si es el primer día del mes de mayo, ¿cuántos días faltan para el día de las madres?

¿Cuántos días transcurren en dos semanas?

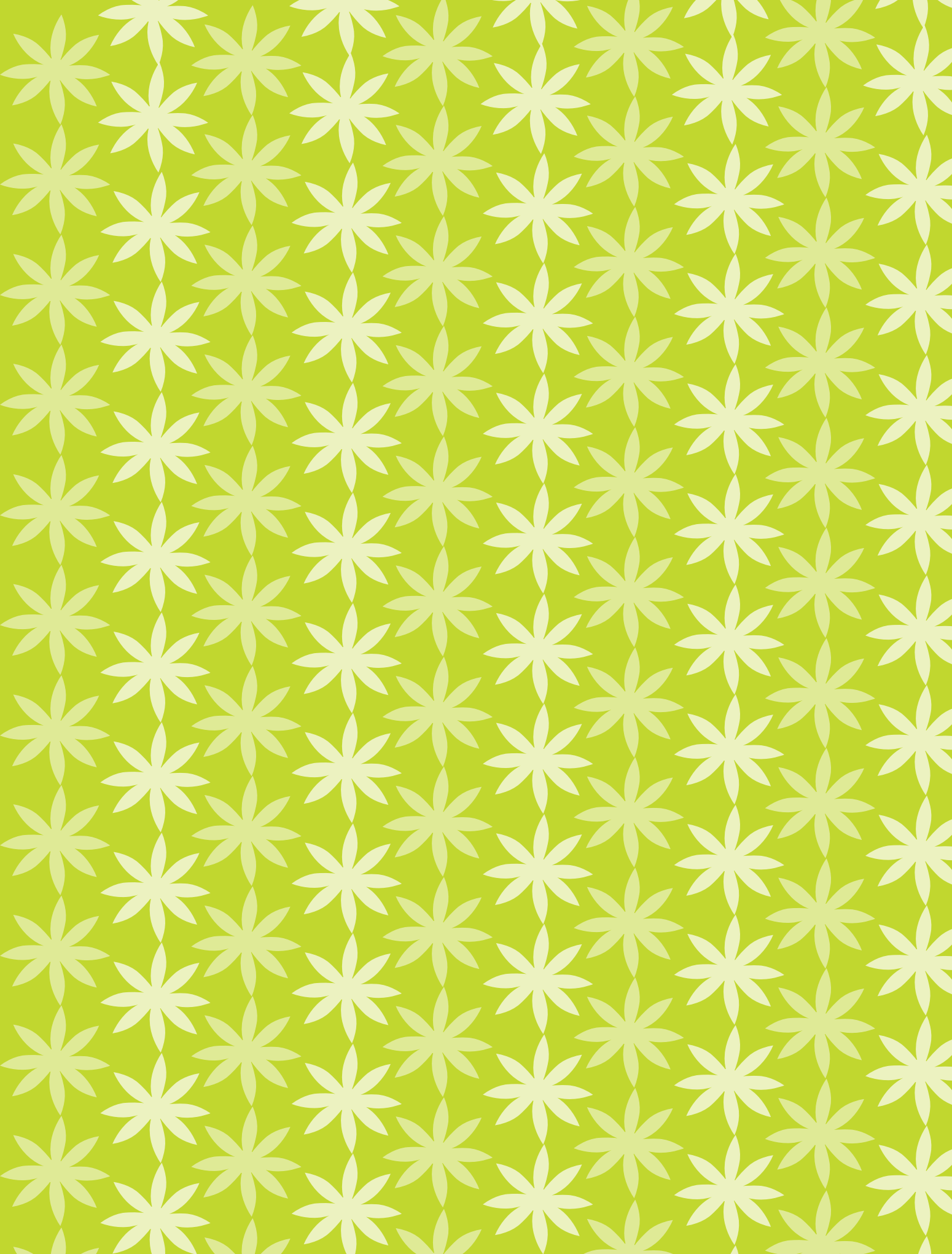


Material

Recortable



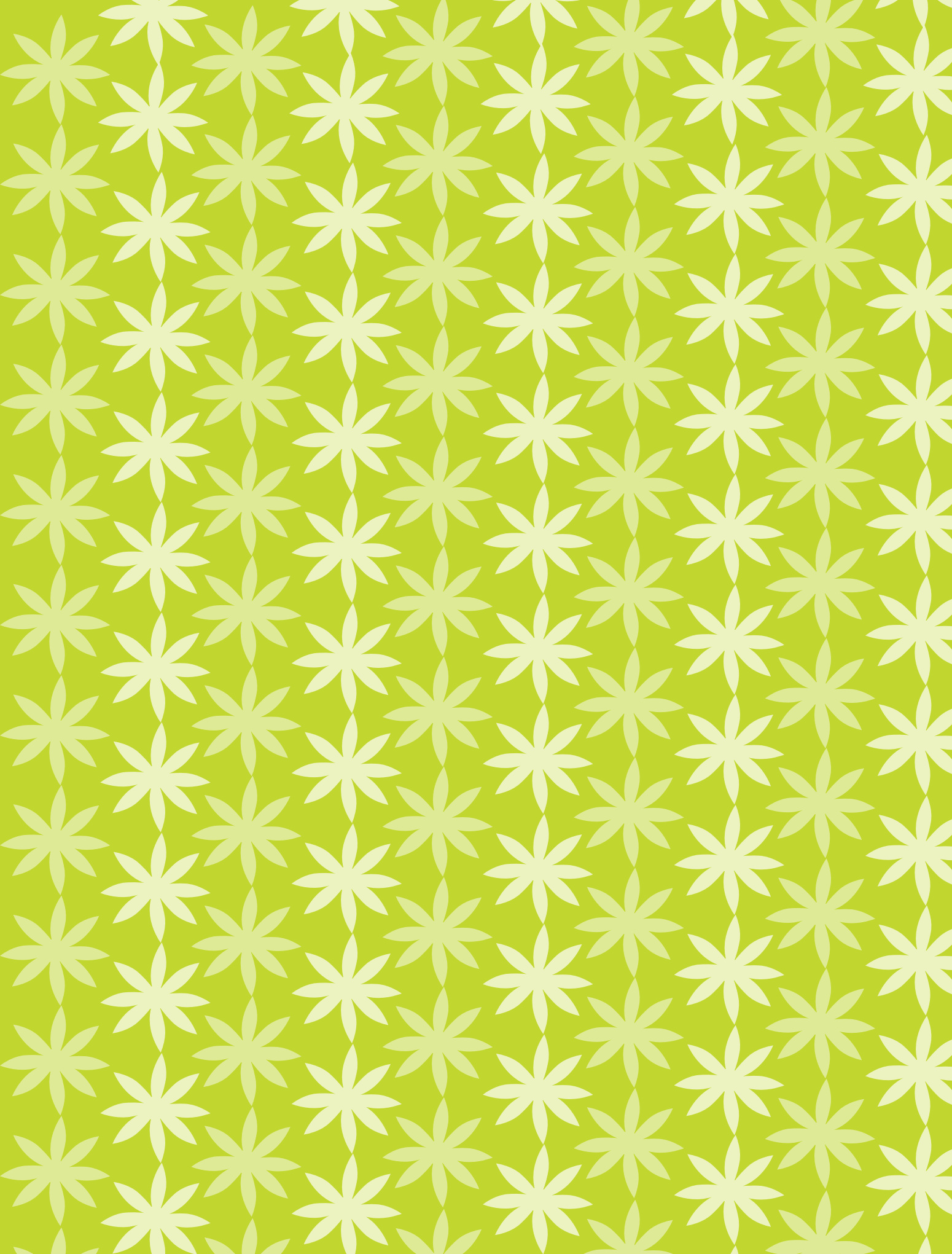
Segundo grado



6. ¿Quién llega más lejos?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

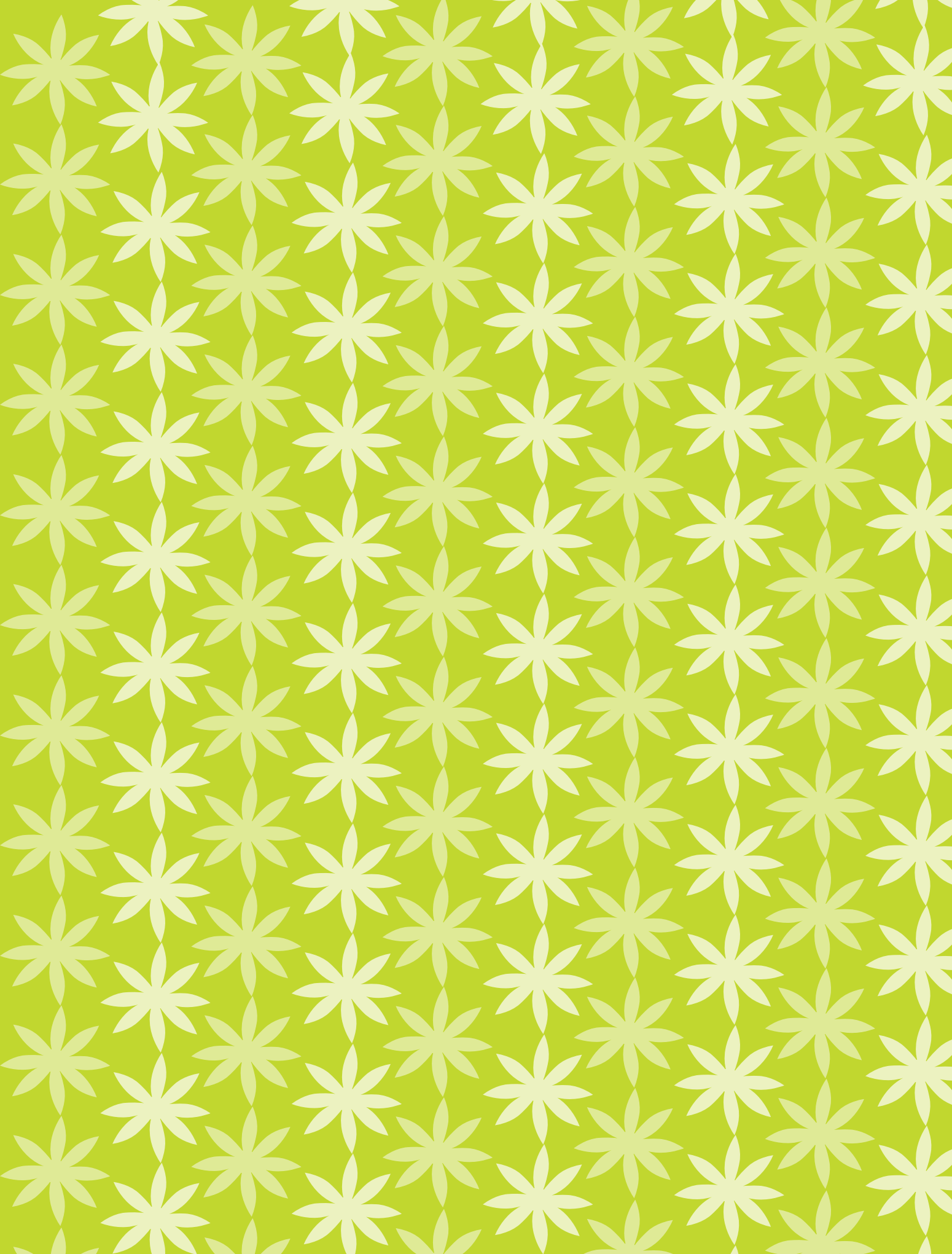




6. ¿Quién llega más lejos?

26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

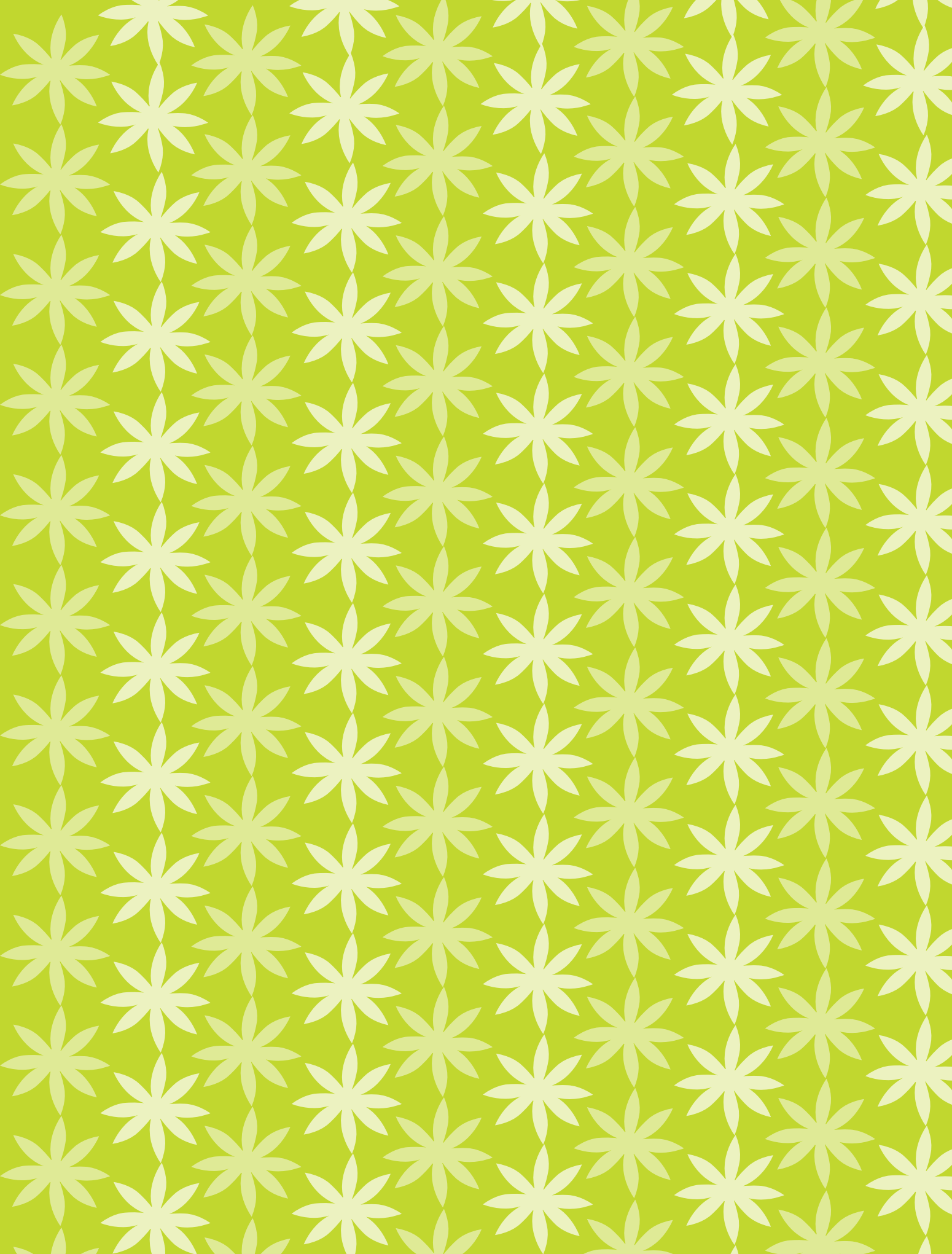




6. ¿Quién llega más lejos?

51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75

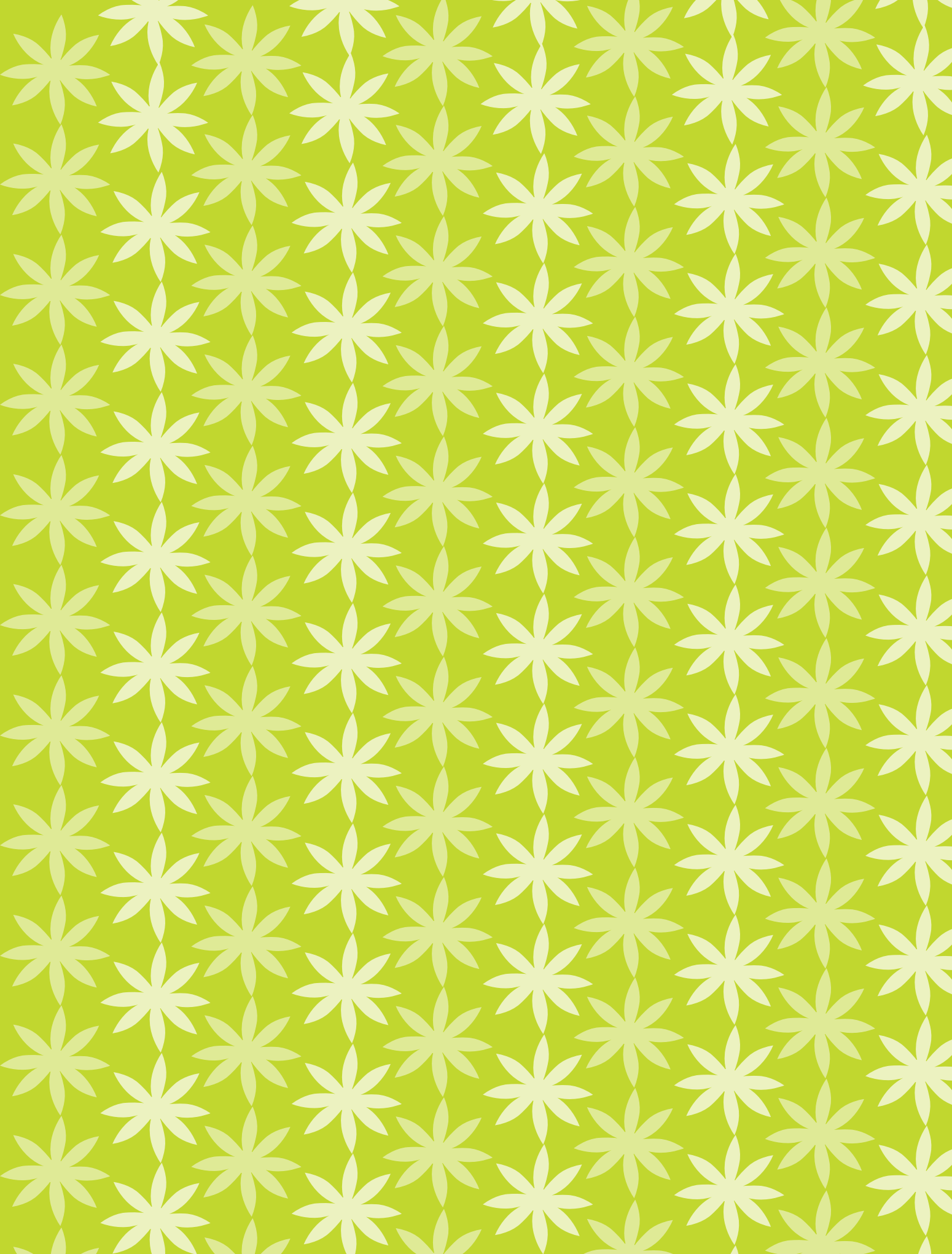




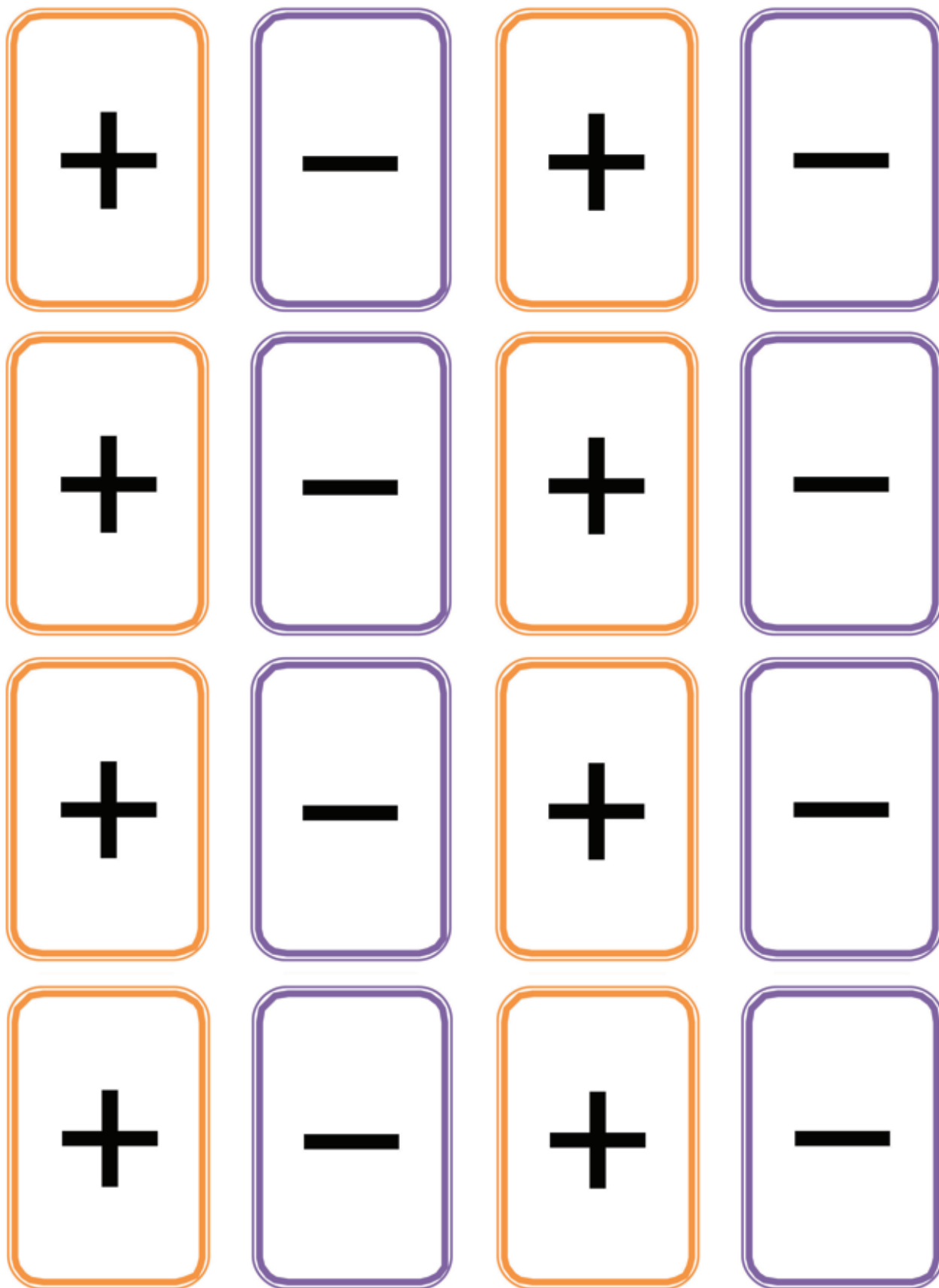
6. ¿Quién llega más lejos?

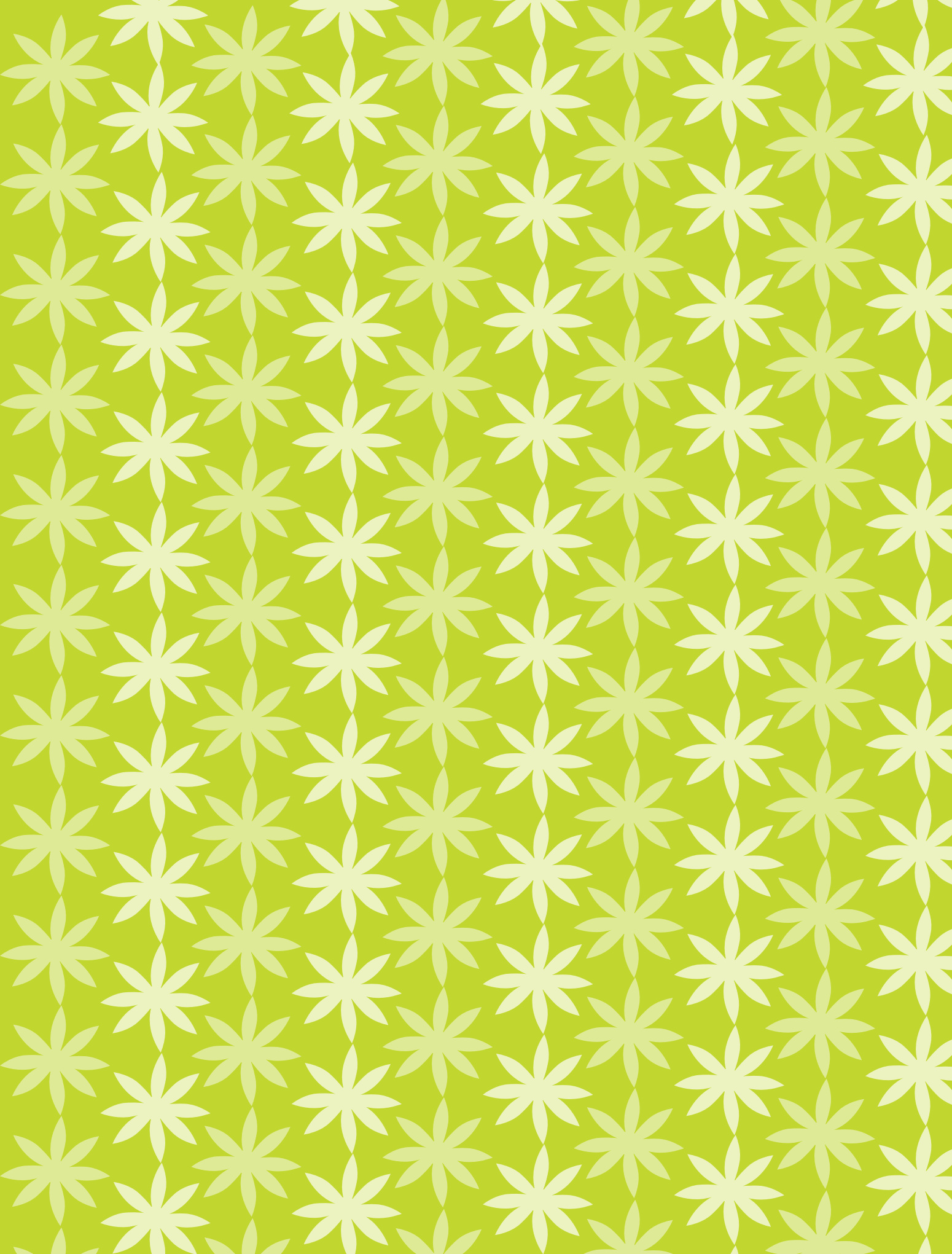
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100





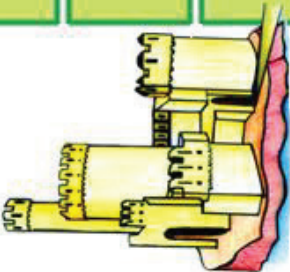

6. ¿Quién llega más lejos?



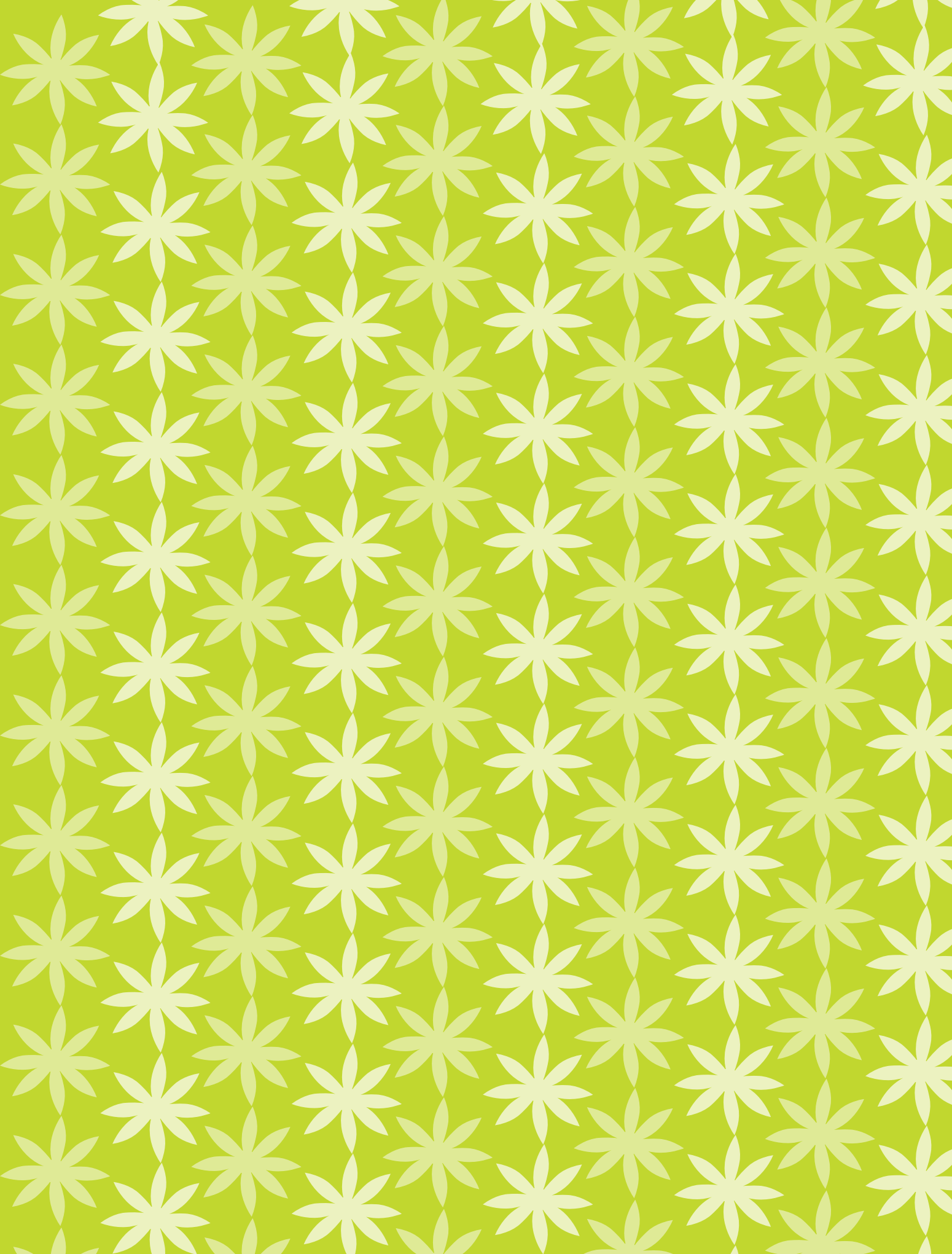


6. ¿Quién llega más lejos?

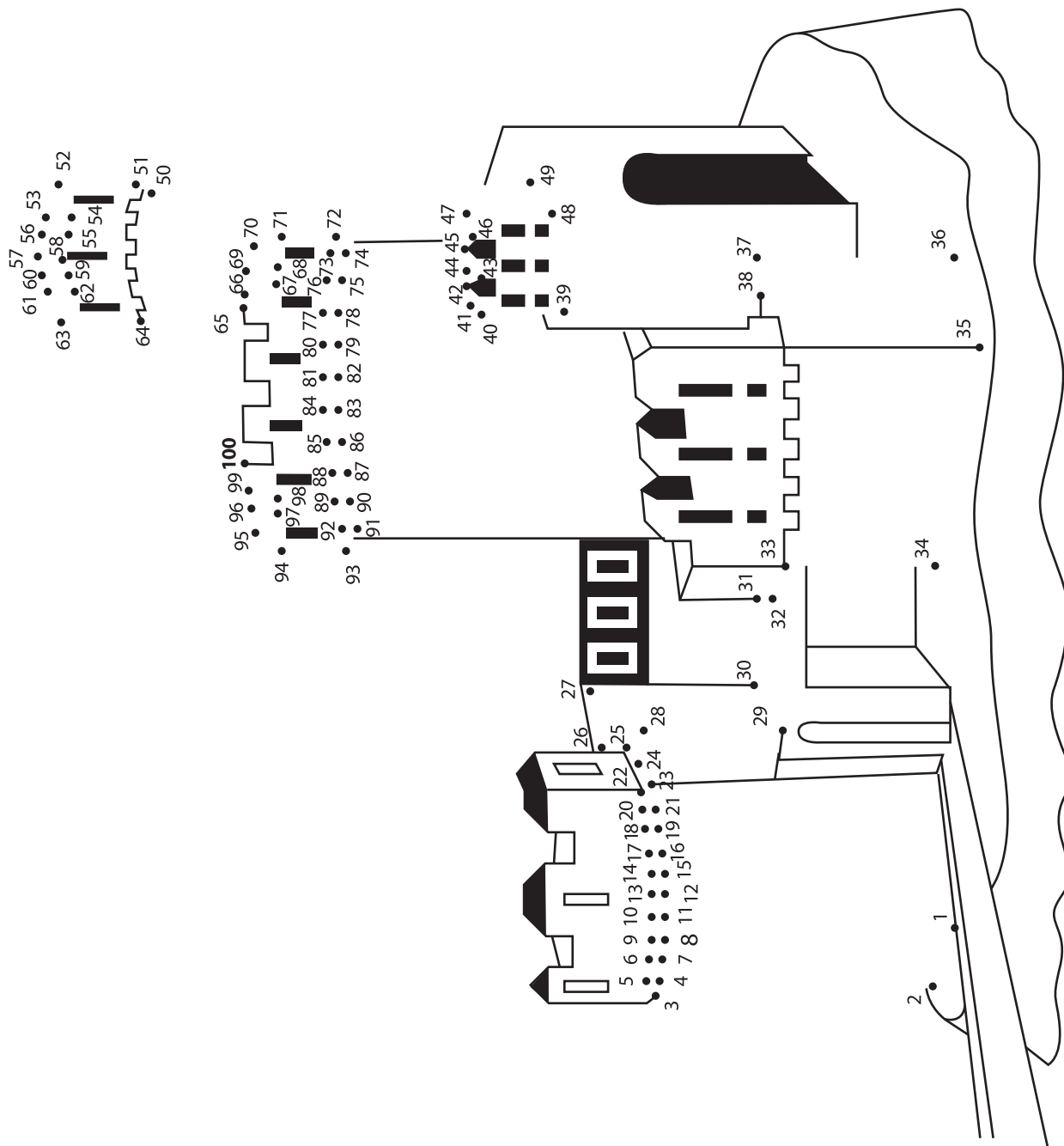
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	57	56	55	54	53	52	51	01	
22	58	85	84	83	82	81	50	6	
23	59	86				08	69	8	
24	60	87				62	84	7	
25	61	88				82	74	9	
26	62	89				72	96	5	
27	63	90				92	54	4	
28	64	91				52	44	3	
29	65	92				42	34	2	
30	66	93	94	95	96	32	24	1	
31	67	68	69	70	71	72	14		
32	33	34	35	36	37	38	40		

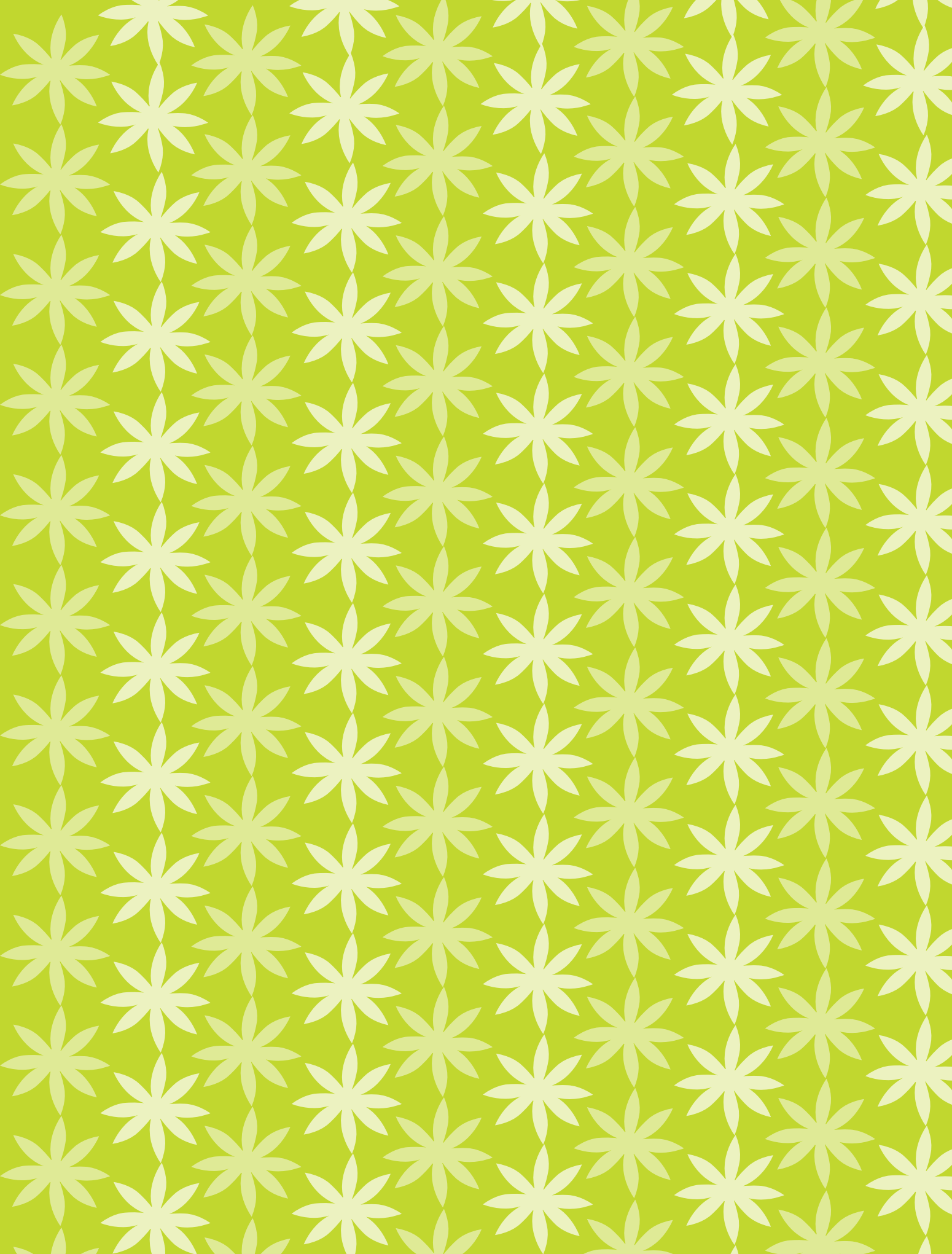



1001



6. ¿Quién llega más lejos?

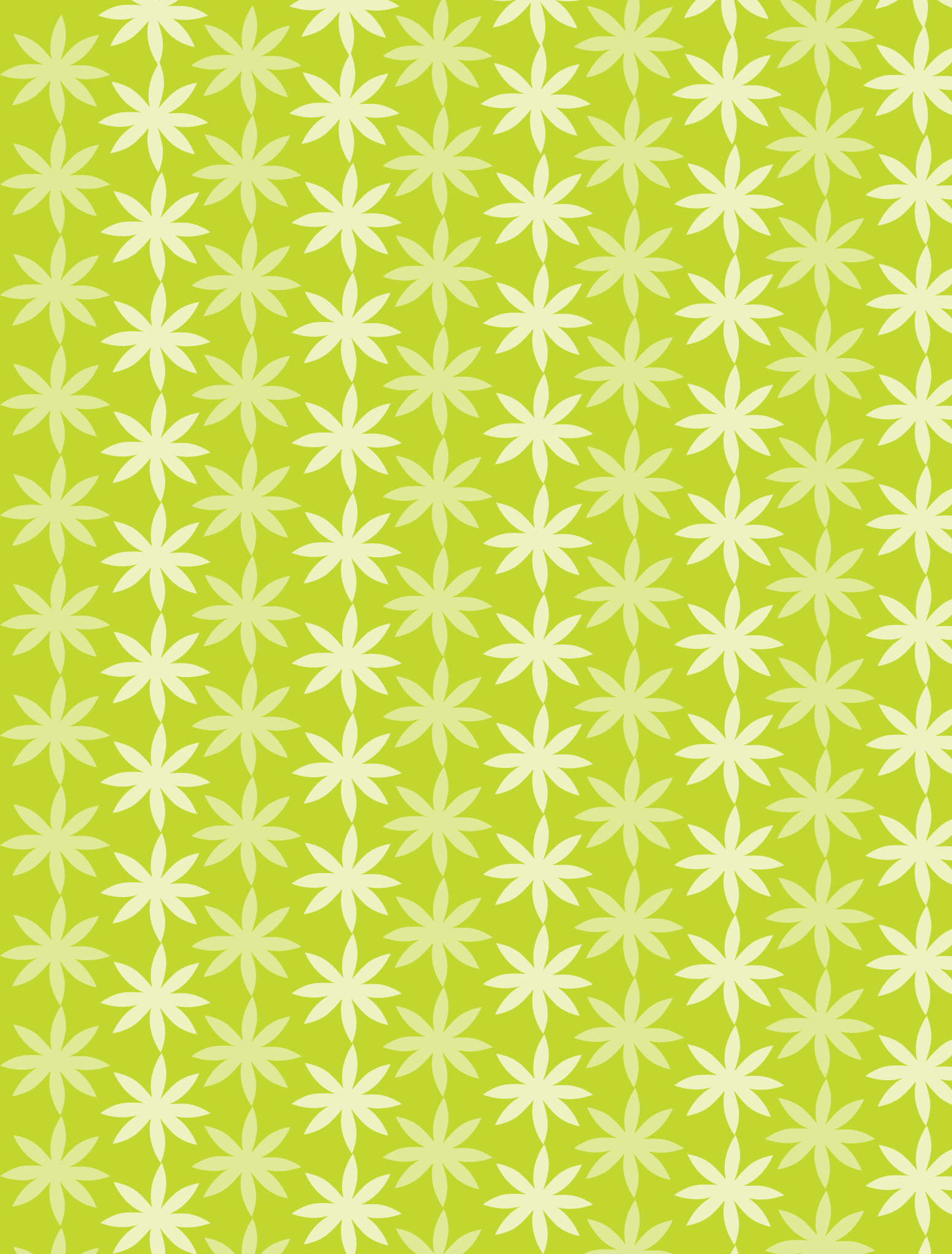




7. ¿Quién tiene más puntos?

11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	23	25
26	27	28	29	30





7. ¿Quién tiene más puntos?

Si tienes _____ estampas,
¿cuántas te faltan para
tener _____?

Si tenías \$ _____
y ganas \$ _____
¿cuántos pesos tienes ahora?

Necesitas _____ puntos para
ganar y ya tienes _____,
¿cuántos te faltan?

¿Por cuánto es _____
menos _____ que _____?

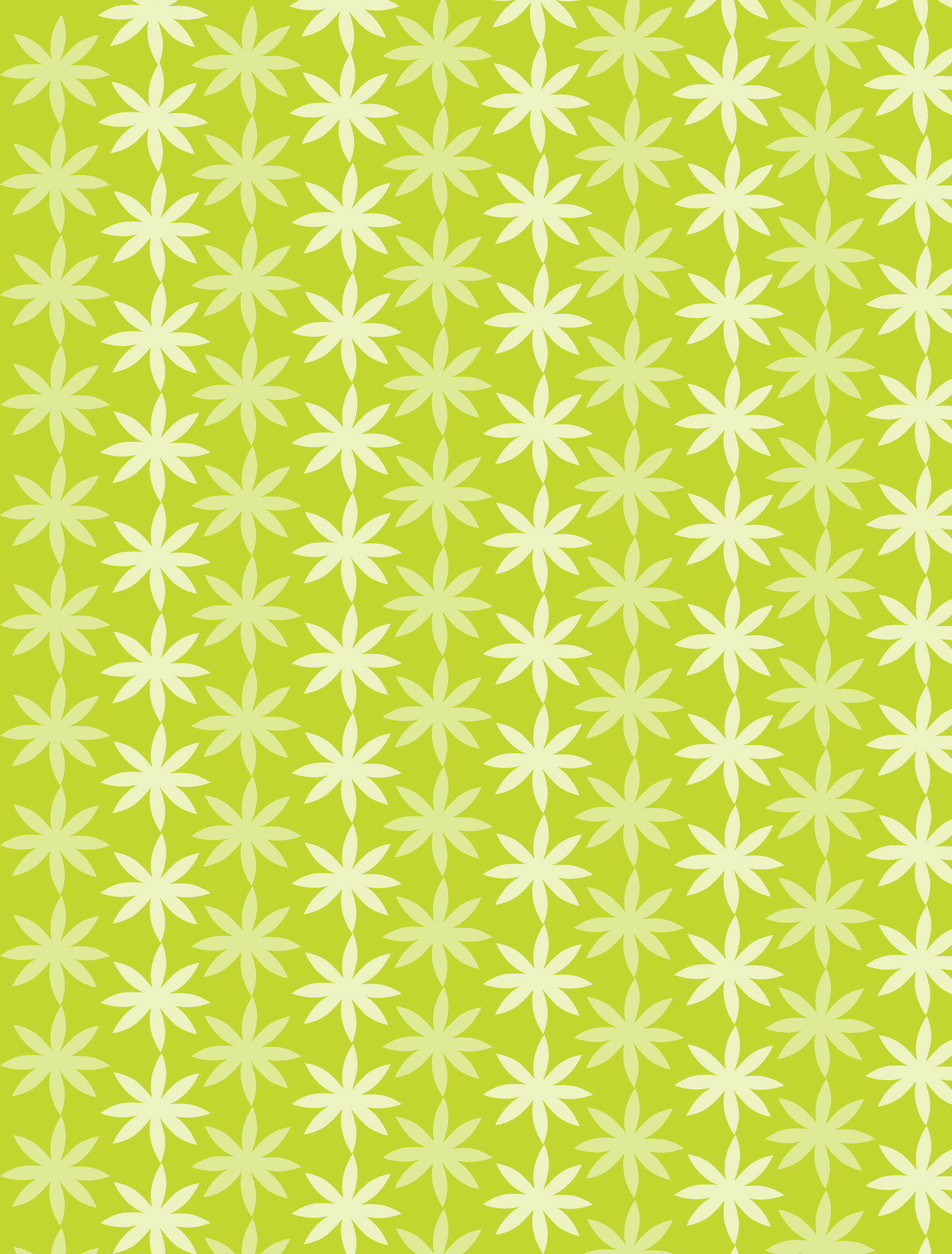
¿Por cuánto es más _____
que _____?

Si ganaste _____ estampas y
ahora tienes _____ ¿cuántas
estampas tenías?

Si perdiste _____ canicas y
ahora tienes _____
¿cuántas canicas tenías?

¿Cuántos puntos te faltan
si tienes _____ y ganas con
_____?





10. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro

1

2

3

4

5

6

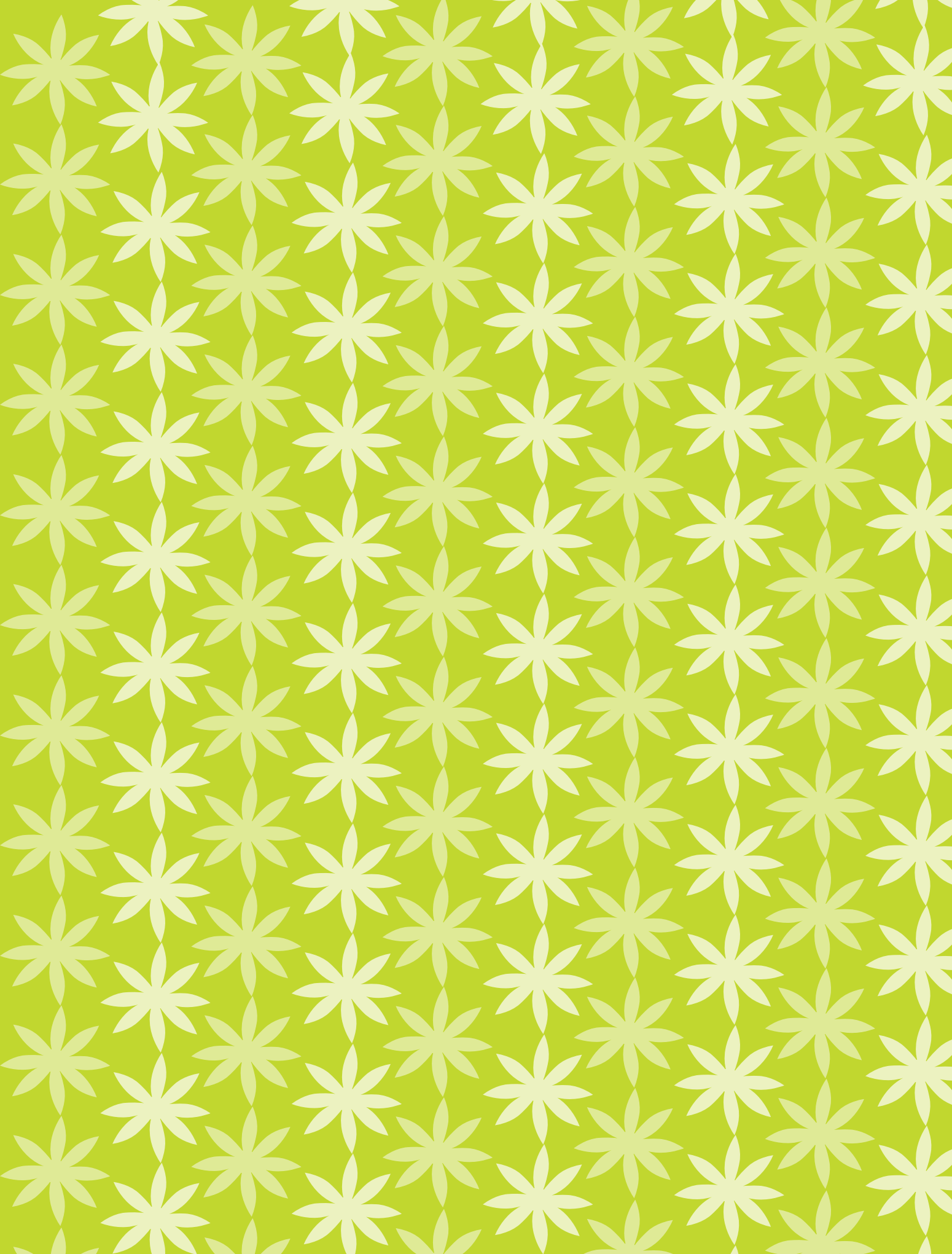
7

8

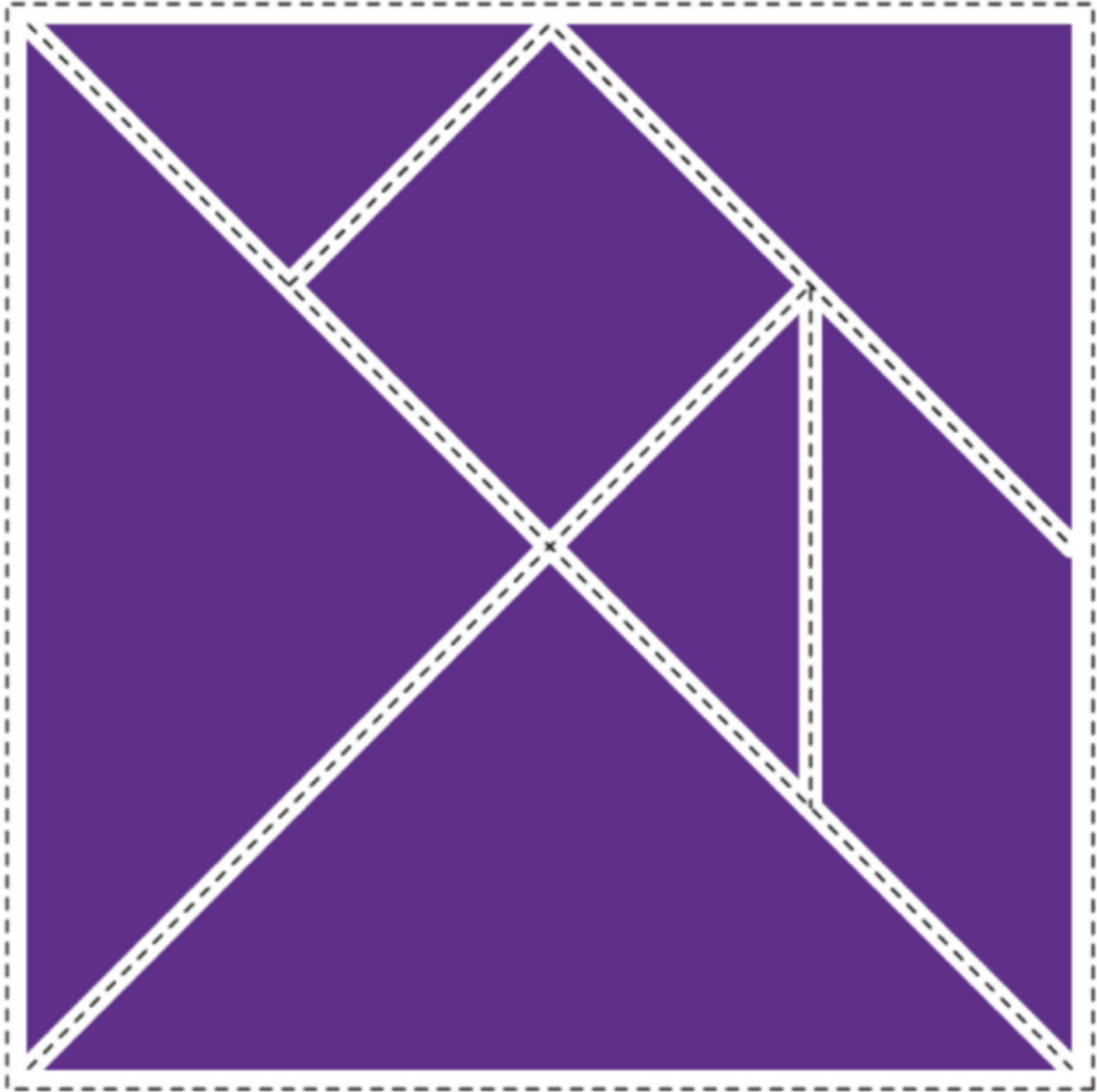
9

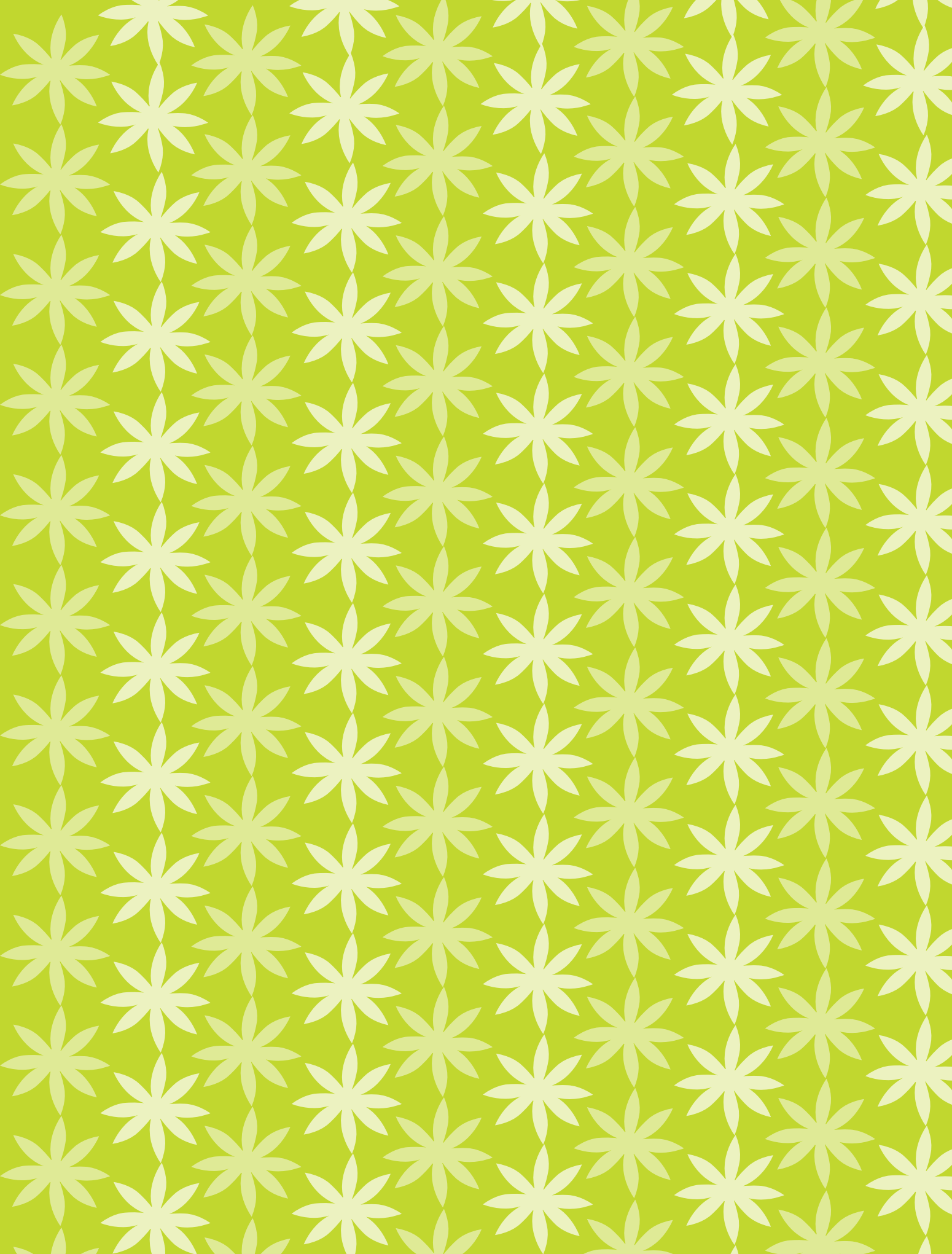
10





13. Figuras iguales

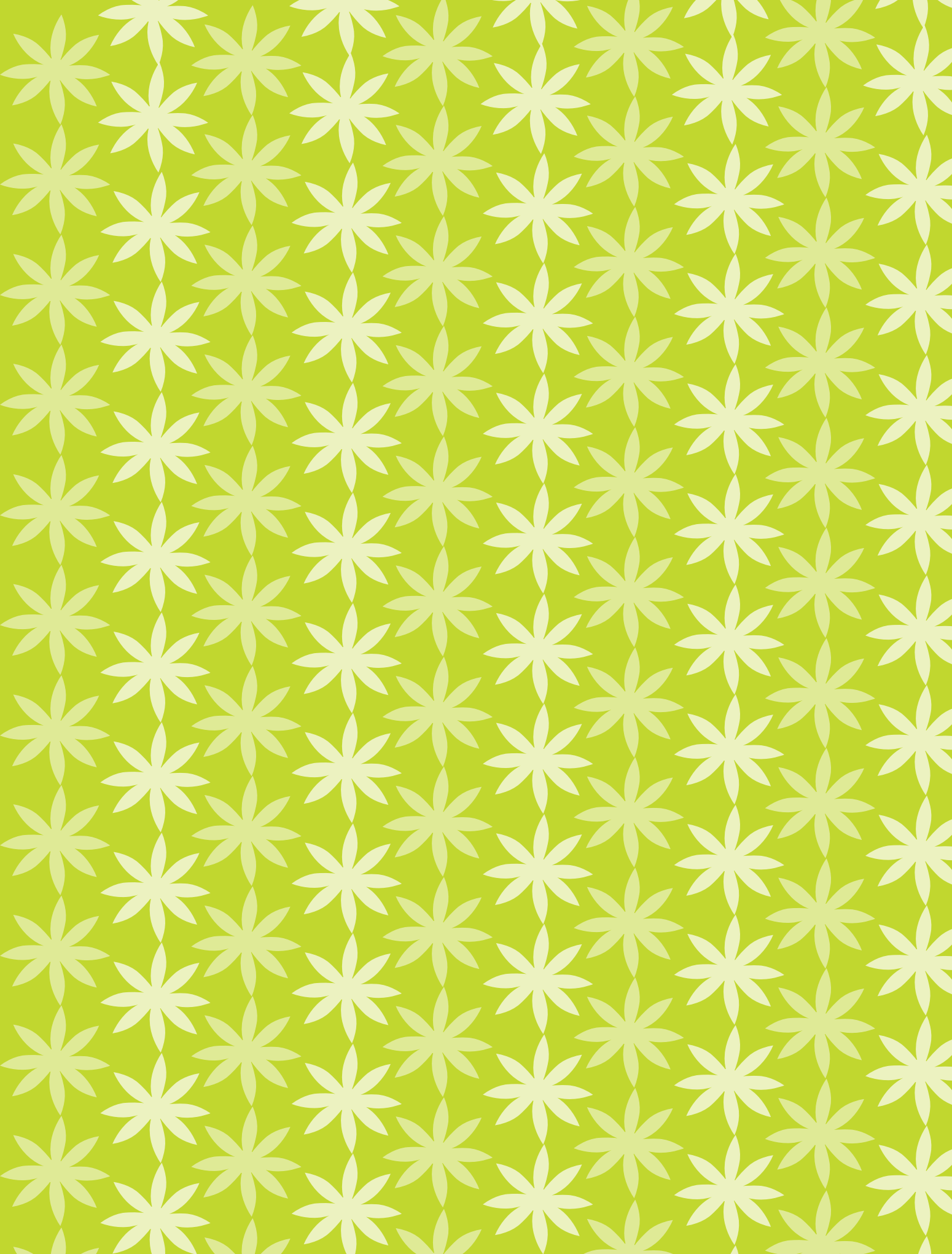




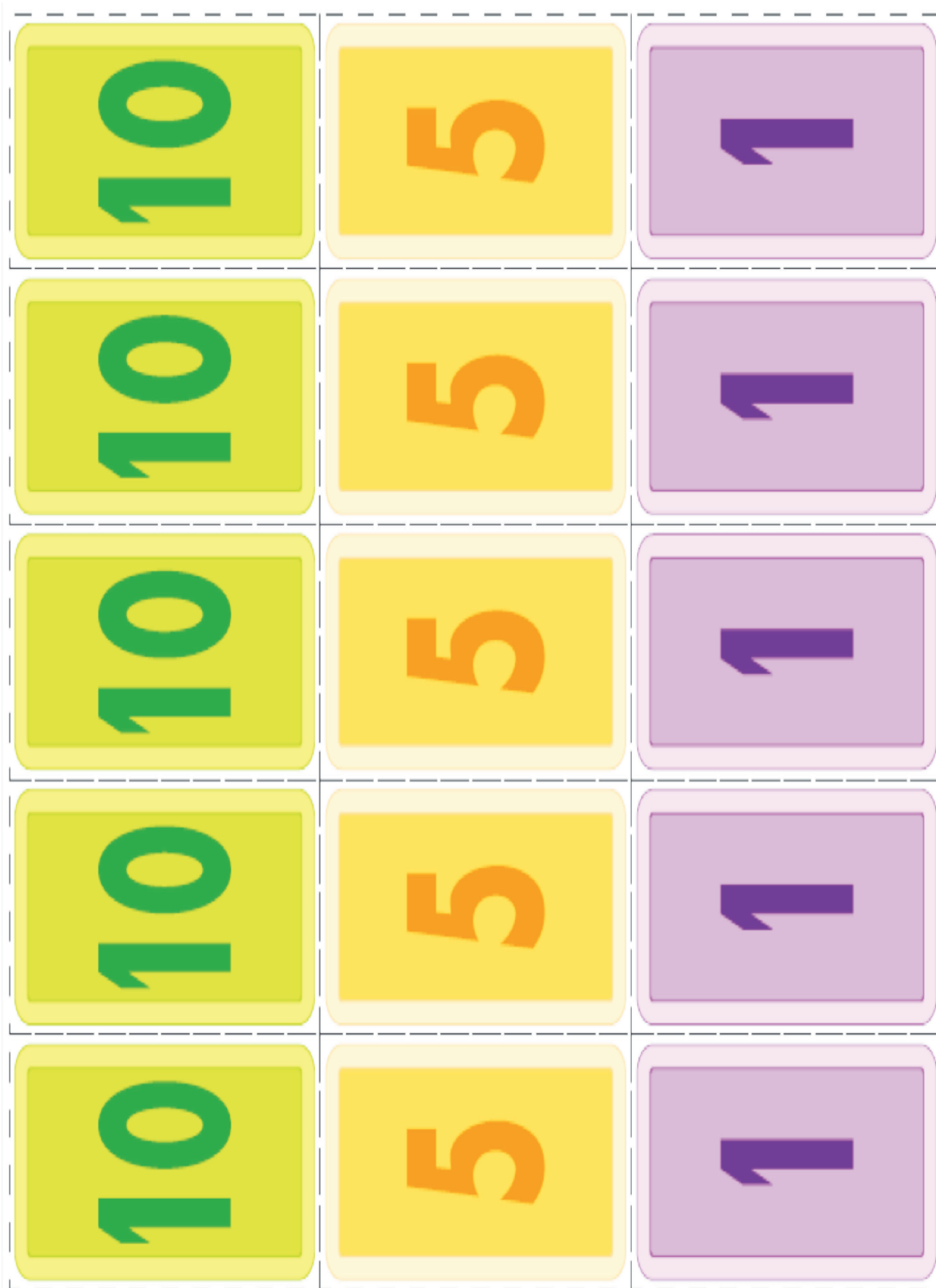
17. El chapulín

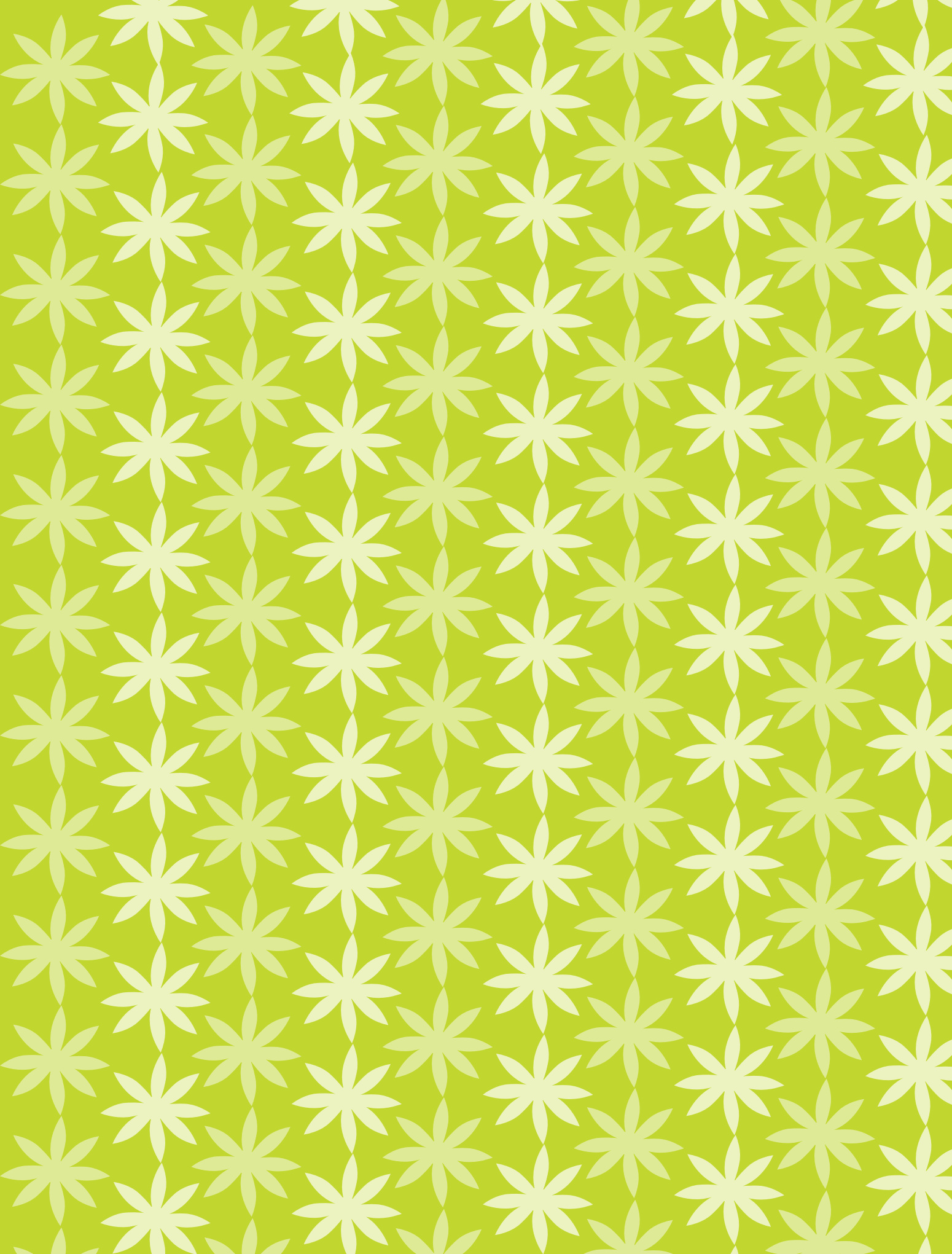
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91



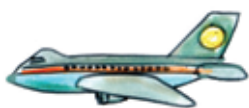
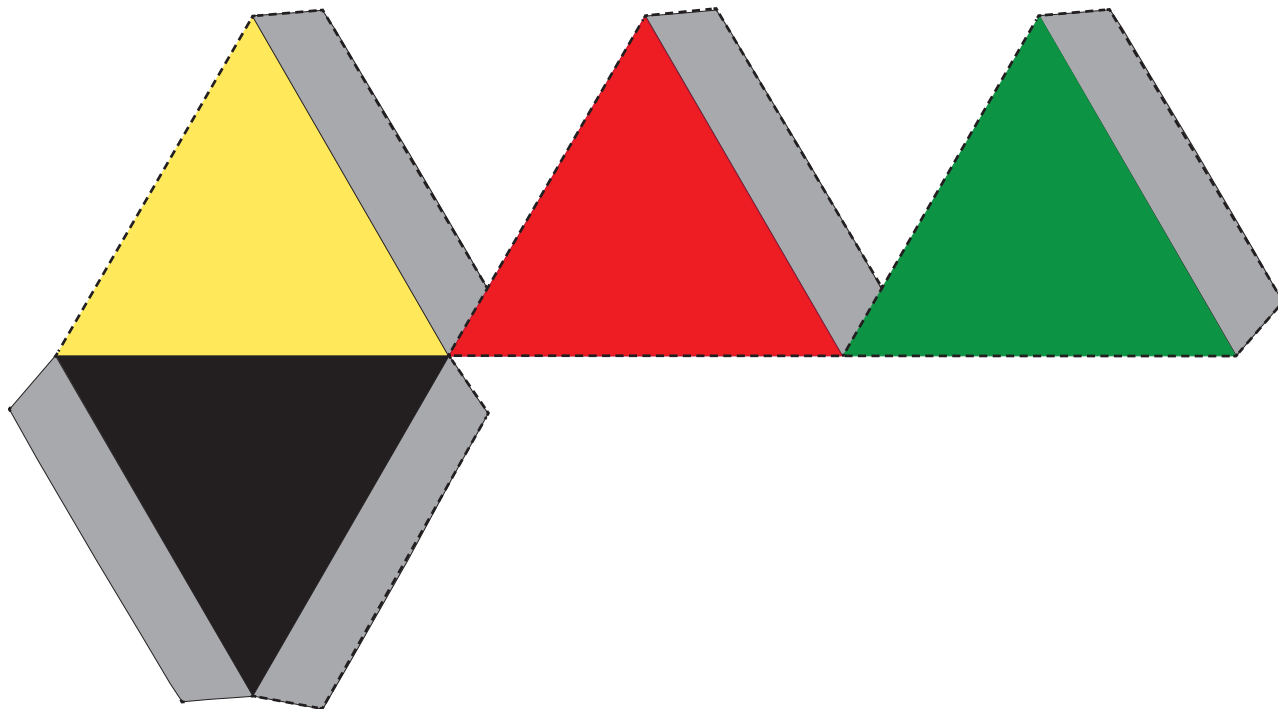


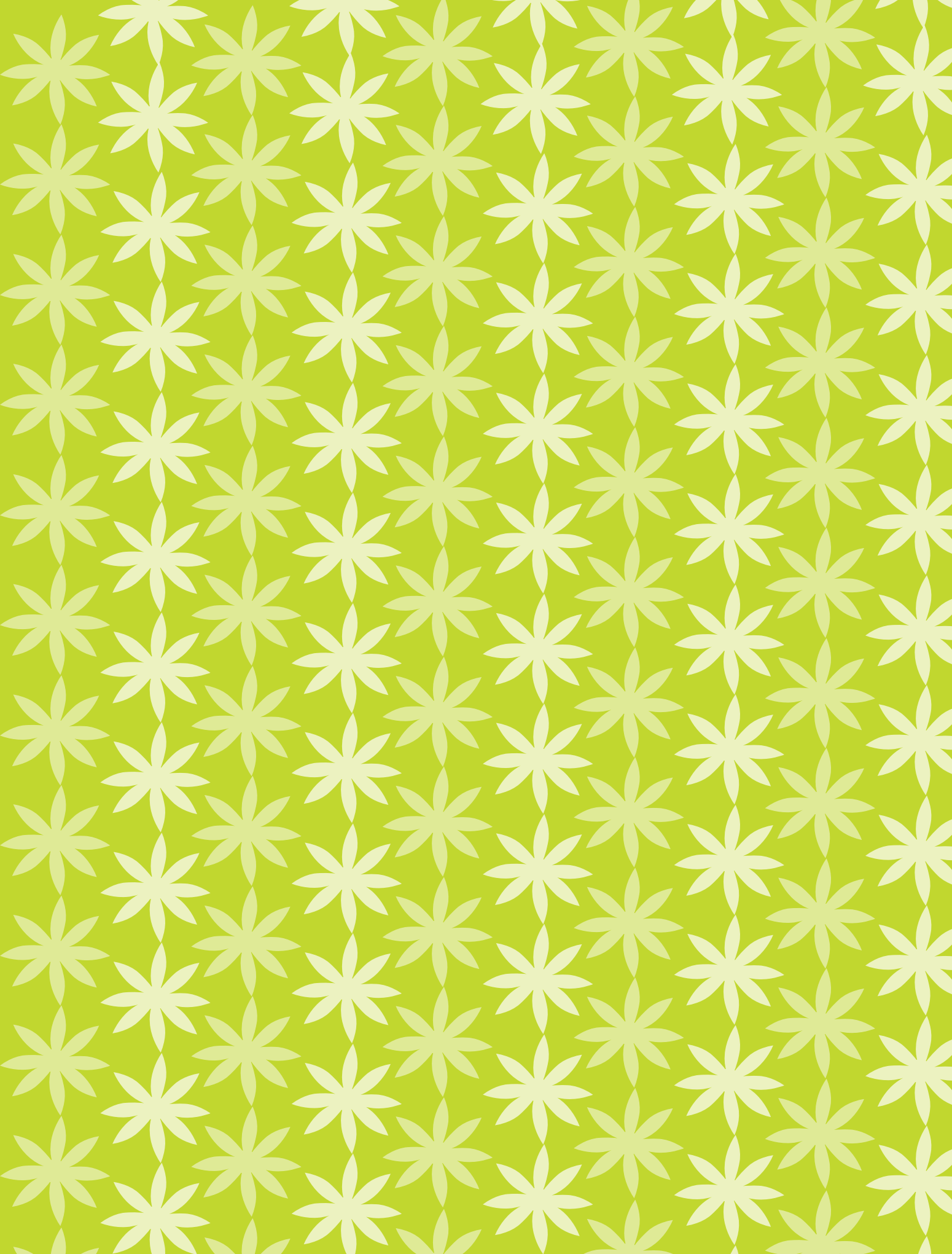
17. El chapulín



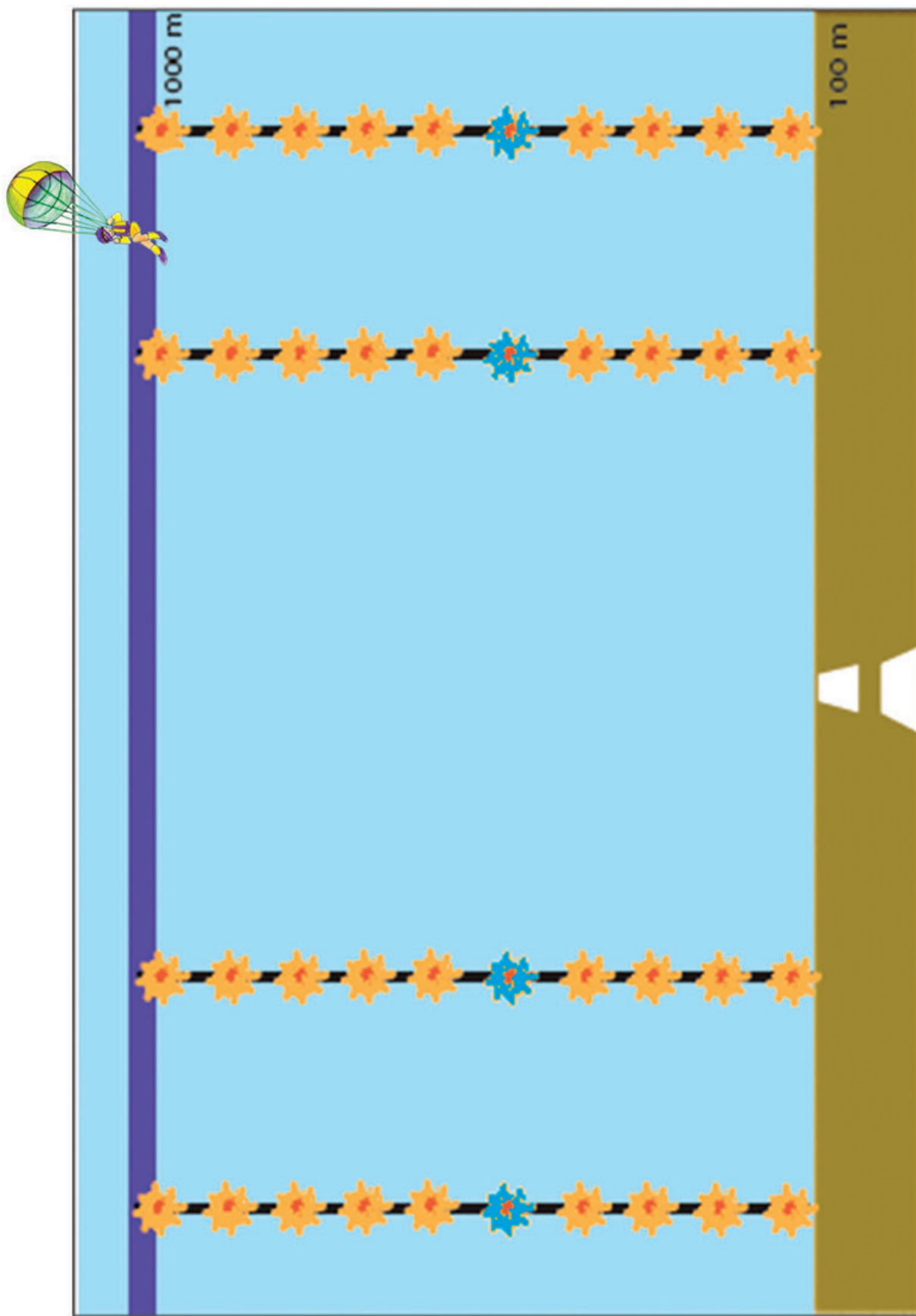


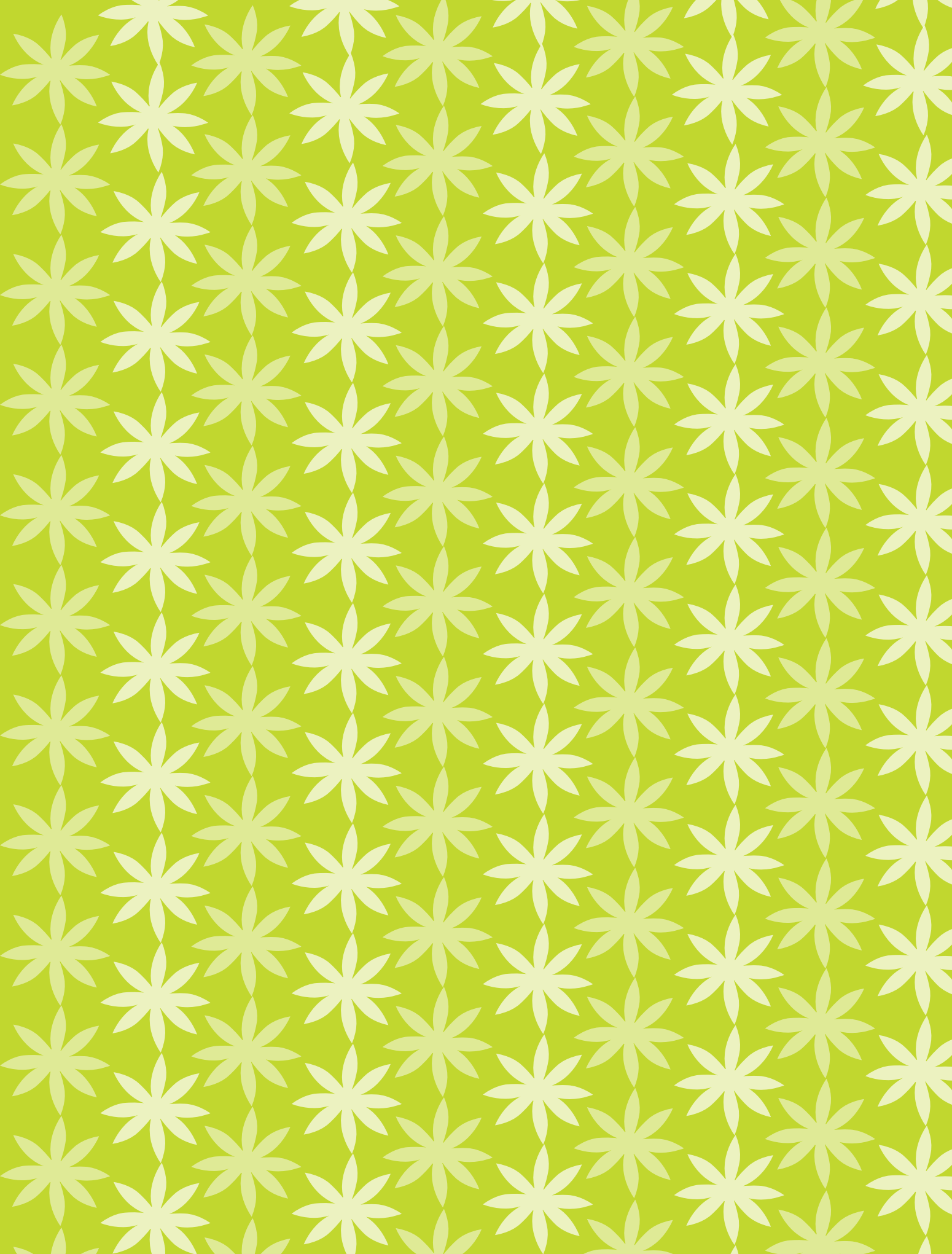
18. El paracaídas



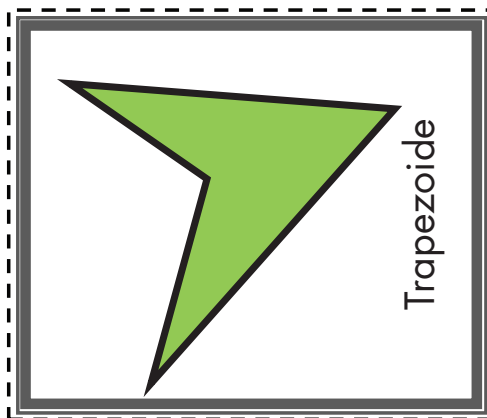
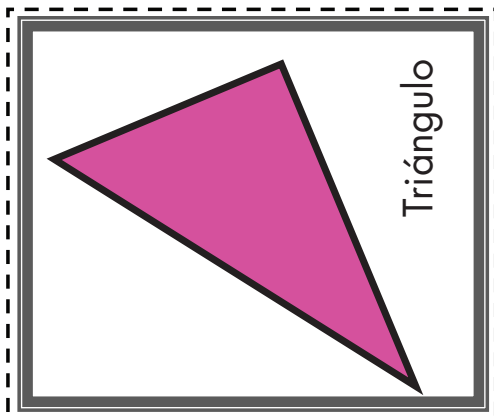
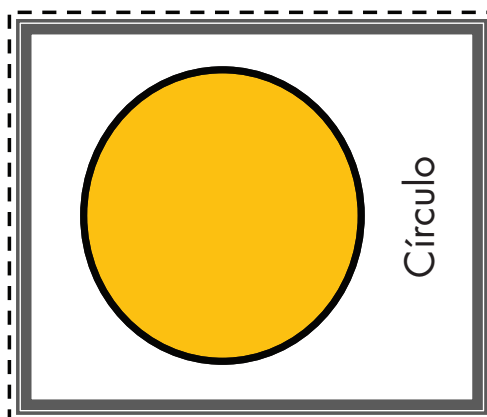
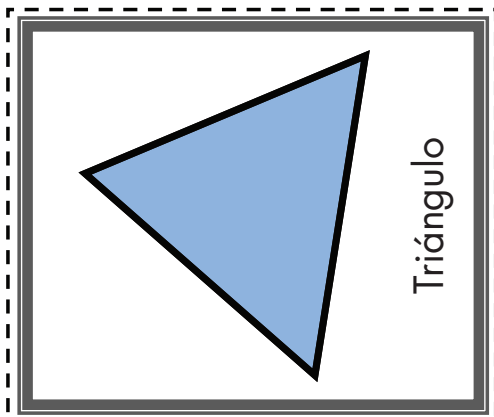
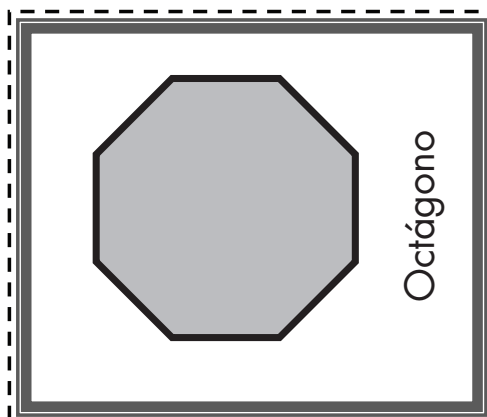
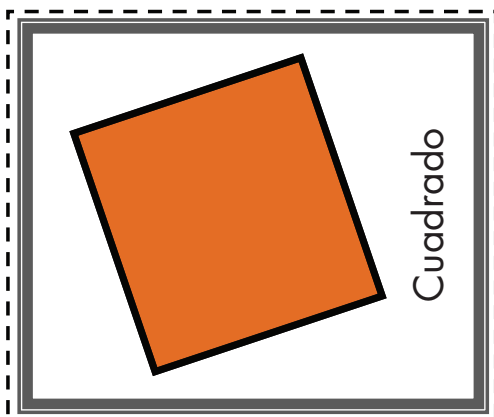
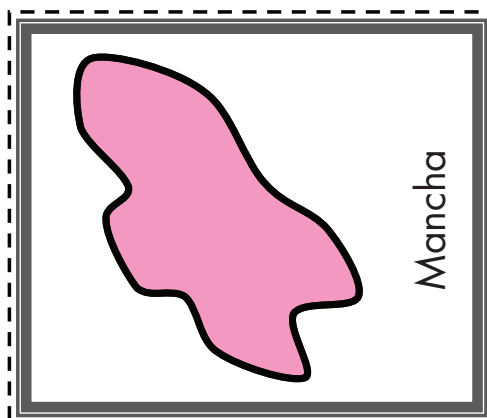
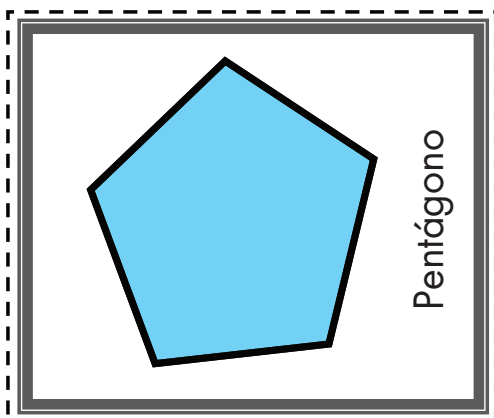


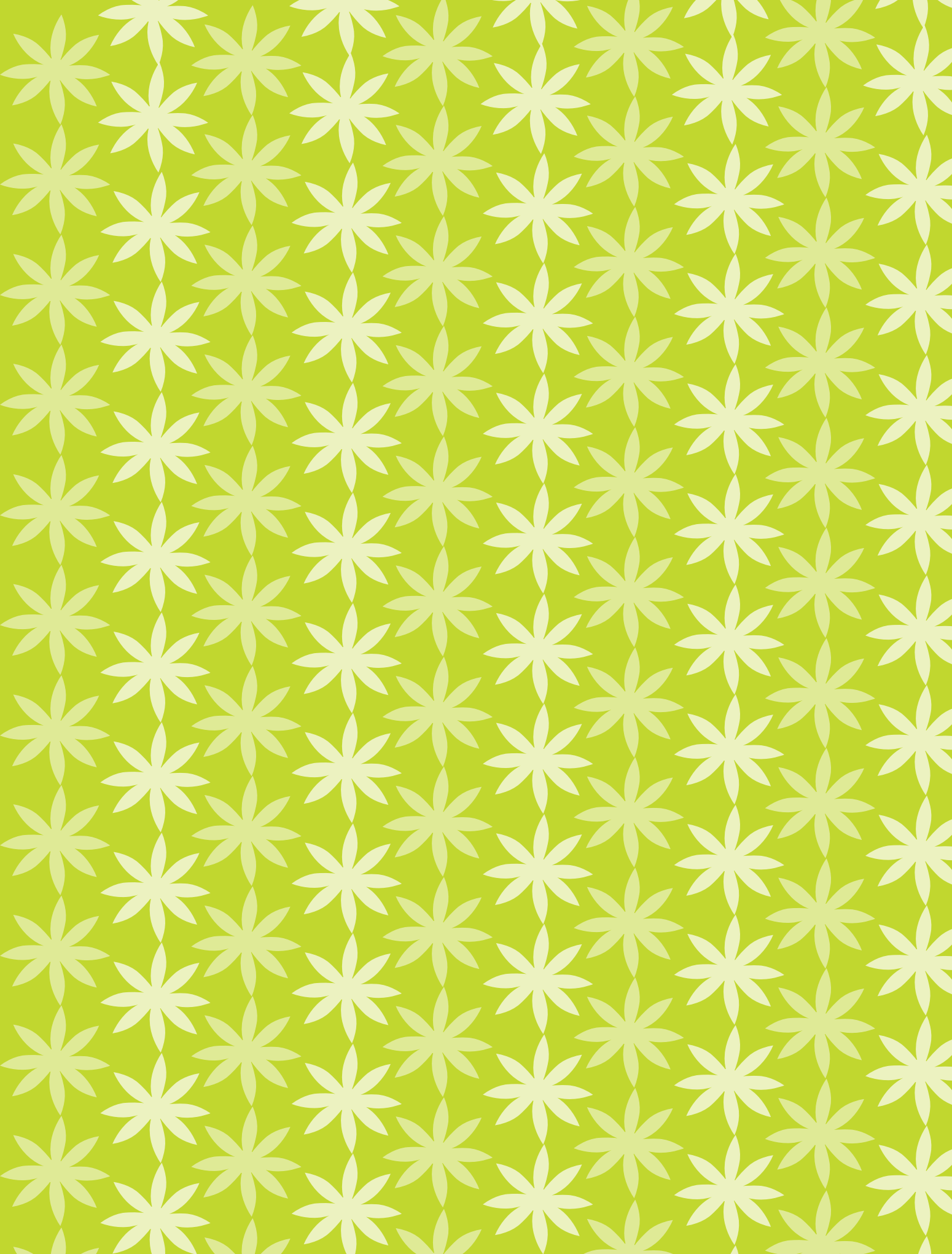
18. El paracaídas



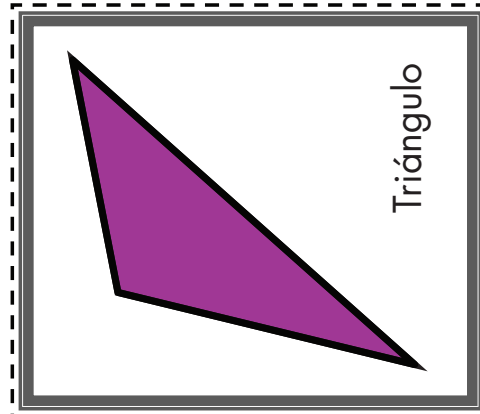
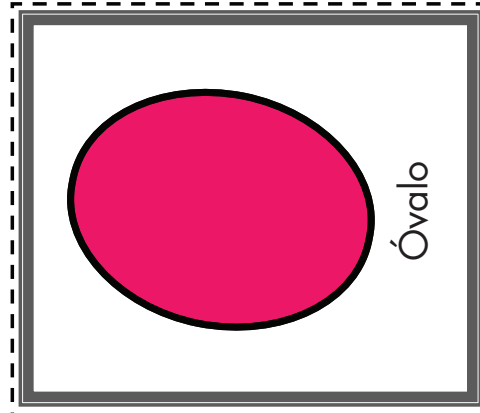
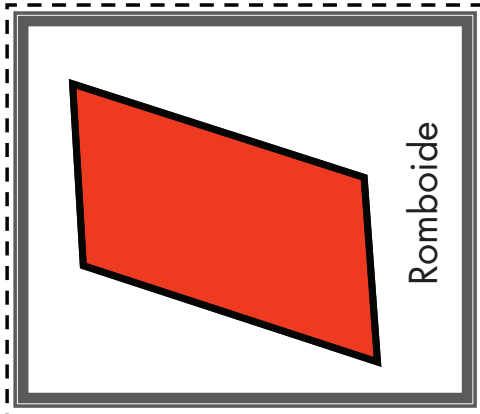
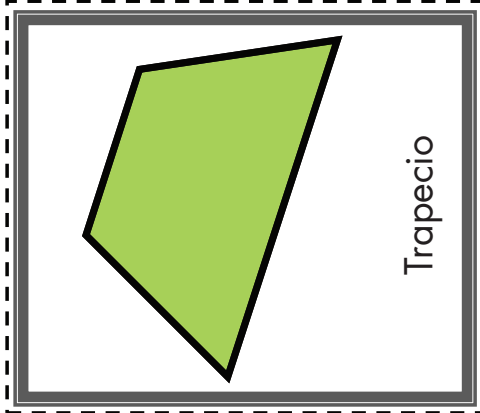
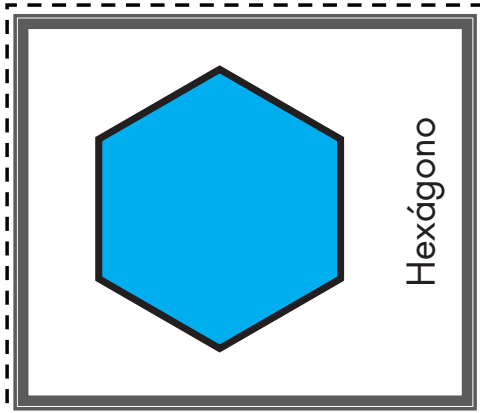
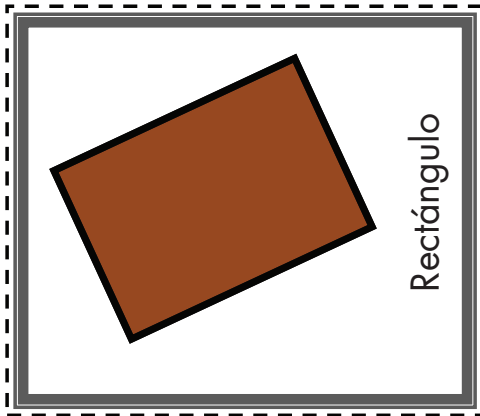


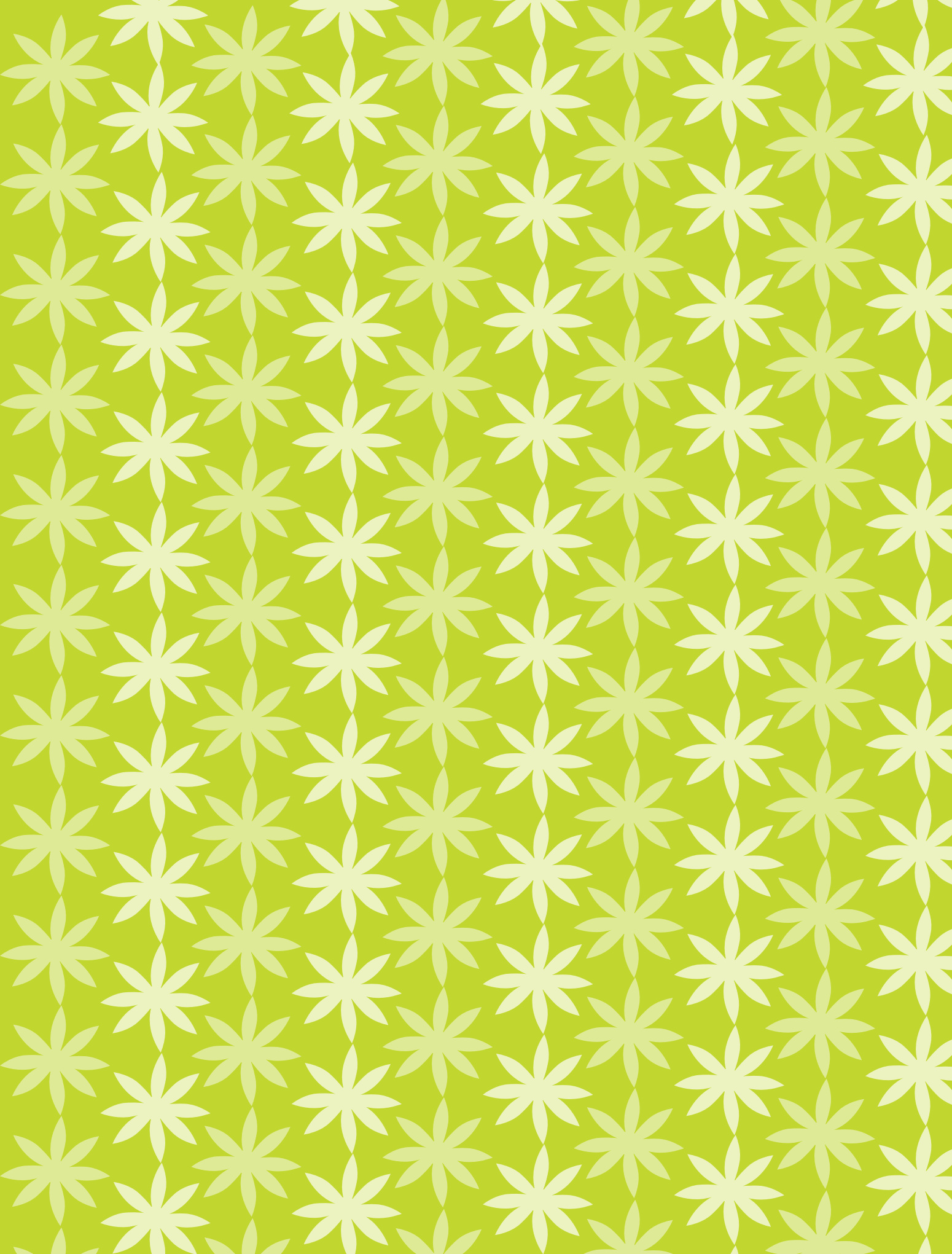
26. ¡Nos la llevamos!





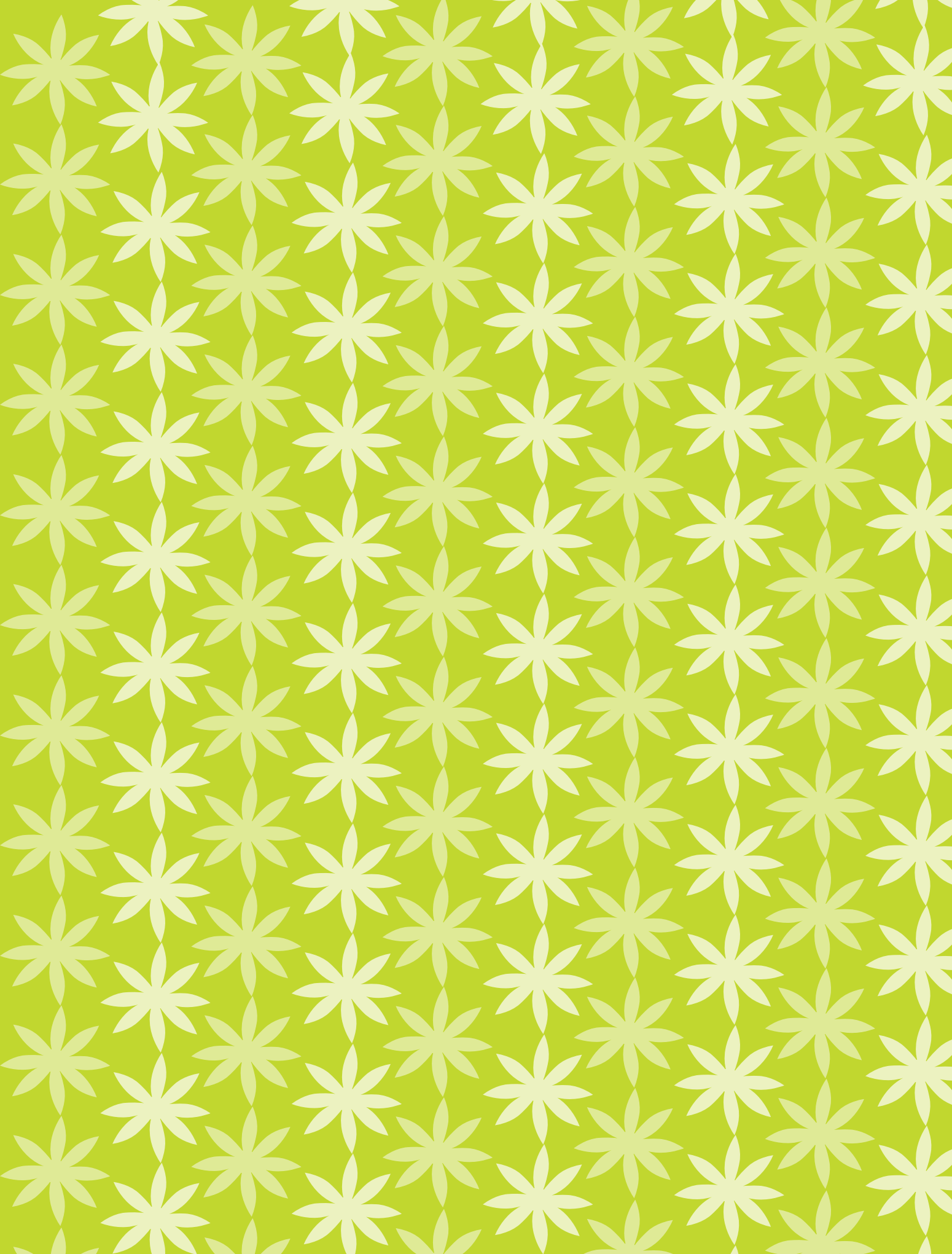
26. ¡Nos la llevamos!



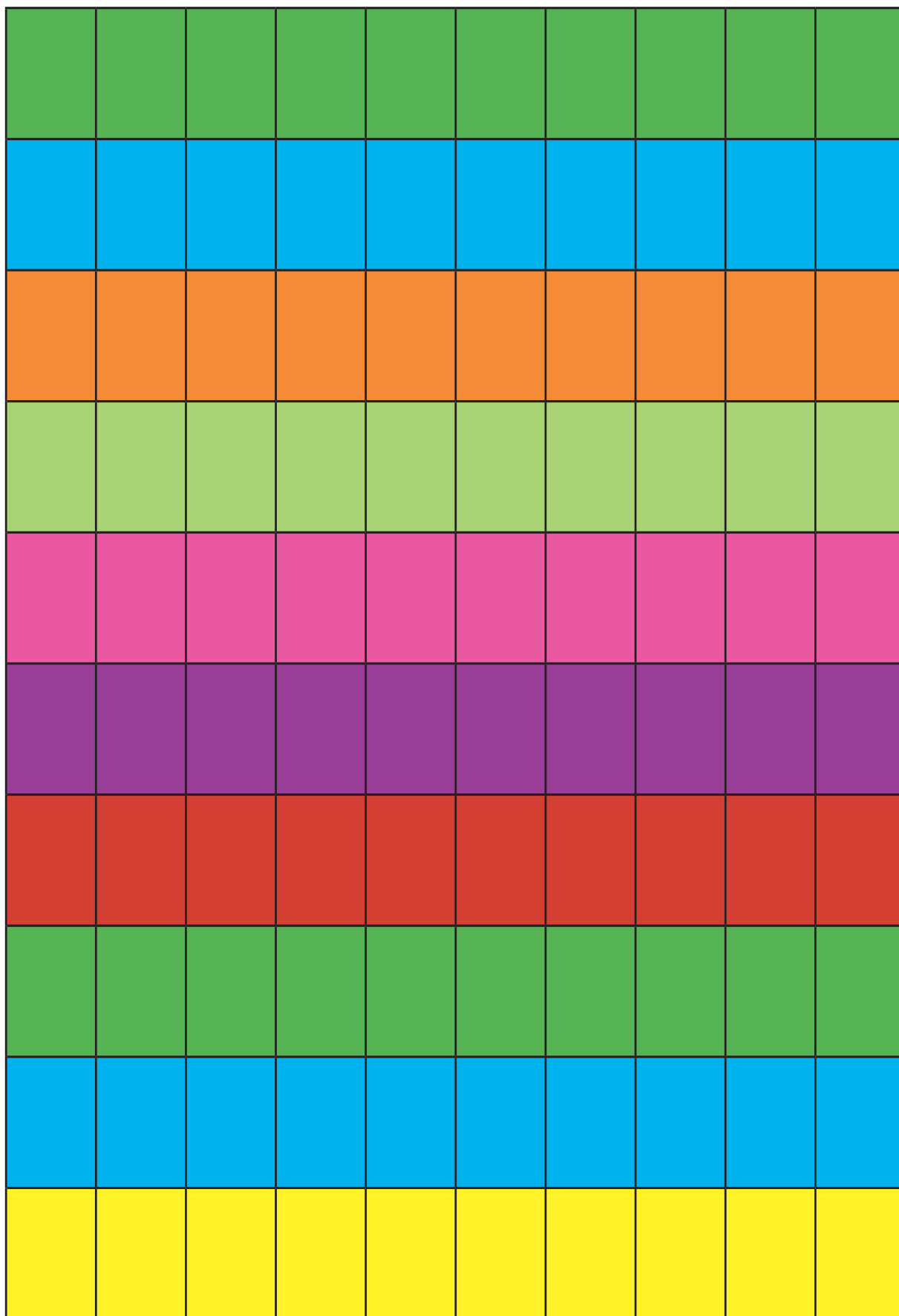


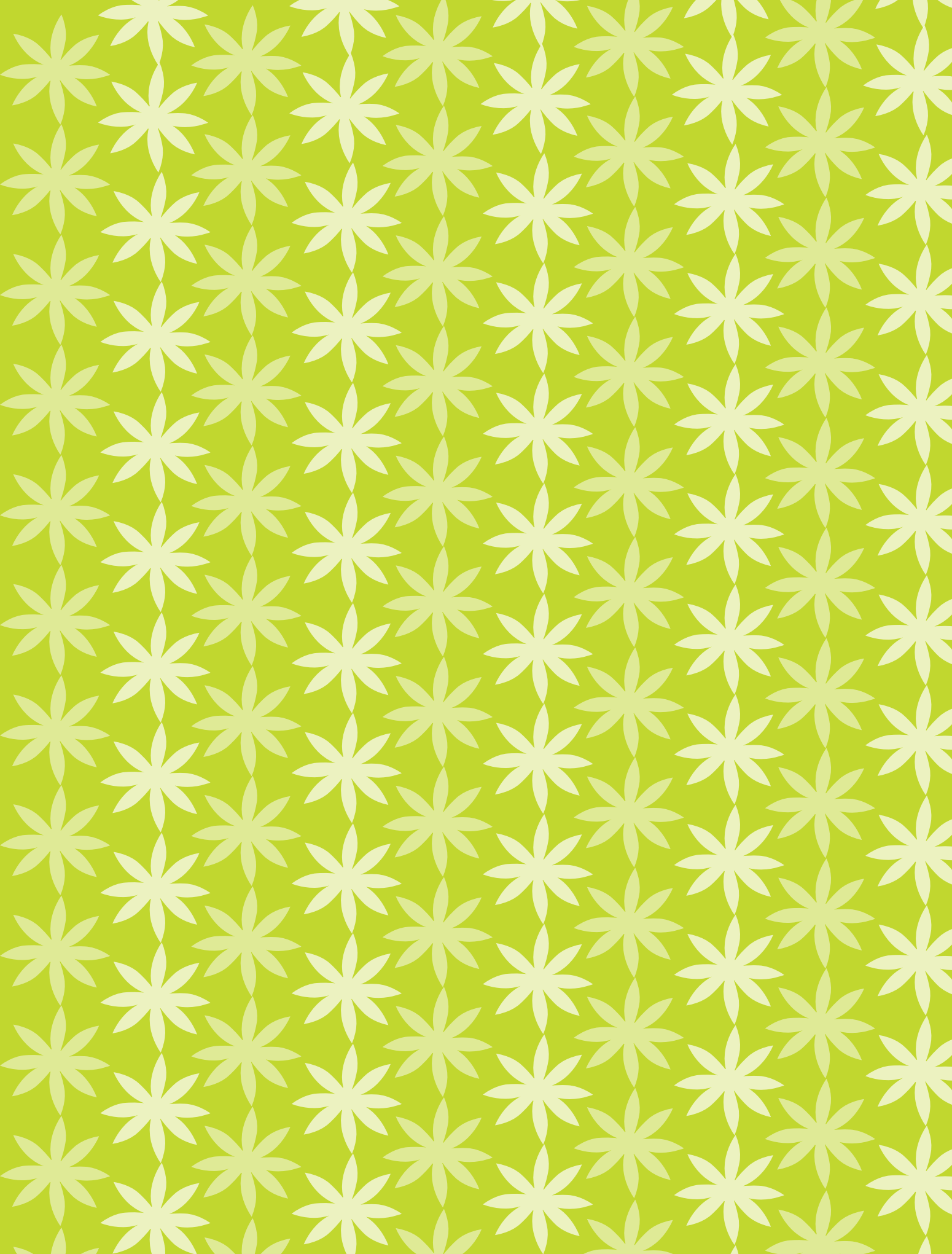
30. Tablas de colores

100	139	170	113	146	158	182	167	129	177
121	188	197	145	180	194	105	117	132	190
148	111	102	163	125	165	134	142	176	169
189	160	123	171	136	181	193	156	107	119
199	178	138	153	114	173	126	175	184	141
110	151	147	124	195	104	116	133	191	154
161	198	162	103	164	144	157	128	168	130
150	101	187	137	109	115	174	183	140	127
131	149	152	196	172	120	166	106	118	185
179	122	112	186	159	135	143	192	155	108



30. Tablas de colores





31. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 5$$

$$= 24$$

$$\underline{\quad} - 9$$

$$= 38$$

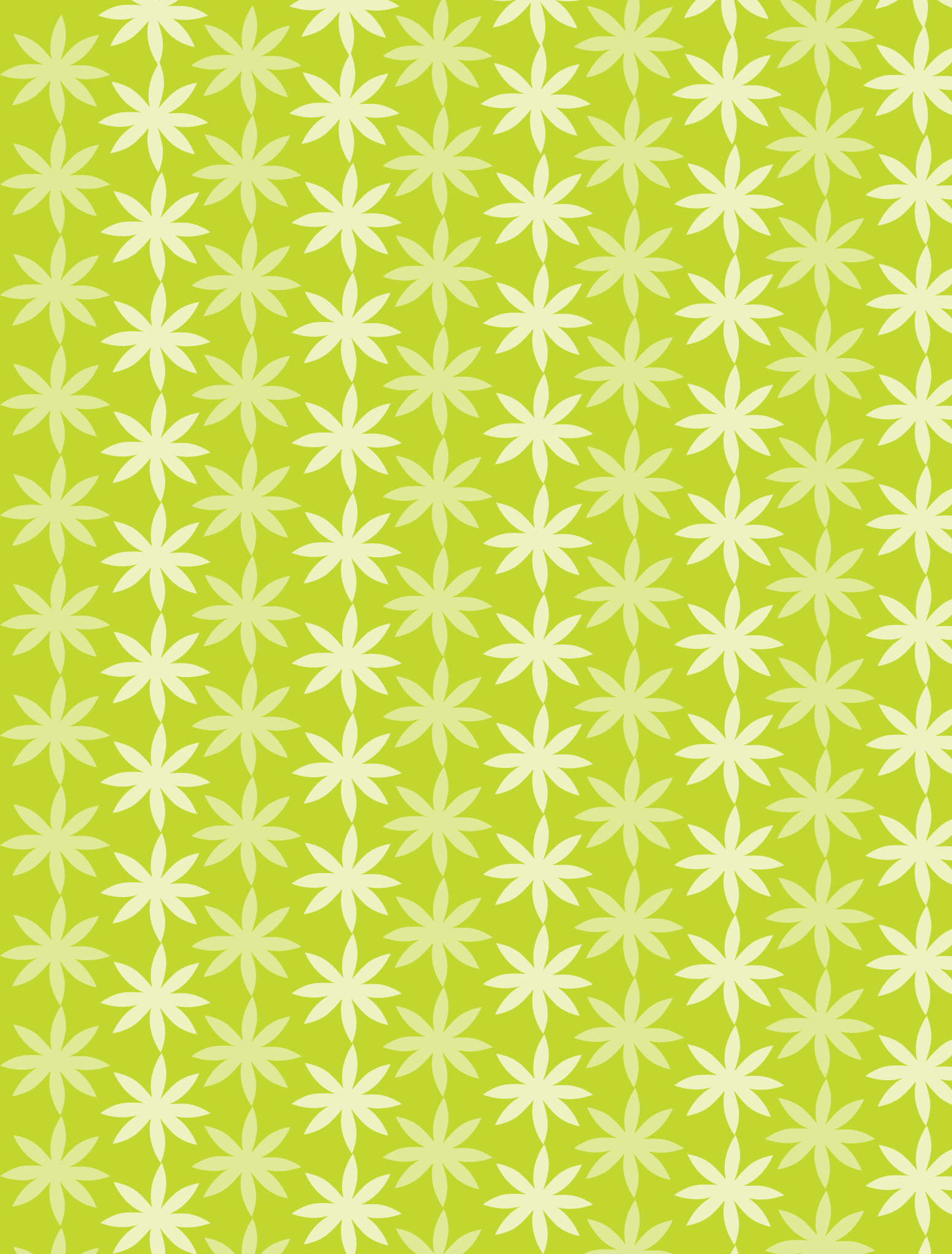
$$\underline{\quad} + 7$$

$$= 29$$

$$\underline{\quad} - 6$$

$$= 30$$





31. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 12$$

$$= 35$$

$$\underline{\quad} - 17$$

$$= 26$$

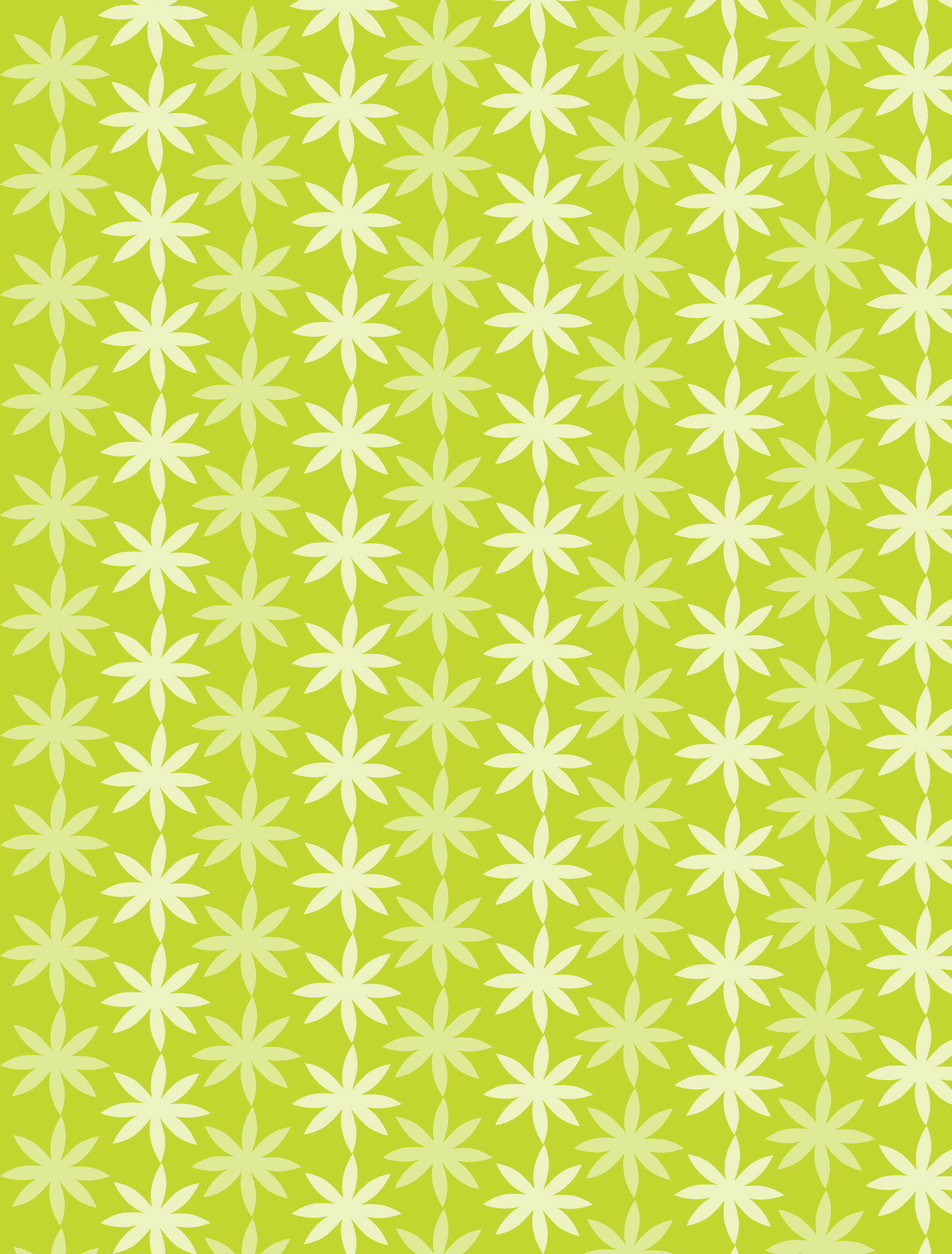
$$\underline{\quad} + 13$$

$$= 41$$

$$\underline{\quad} - 14$$

$$= 47$$





33. Juego mental

25

13

19

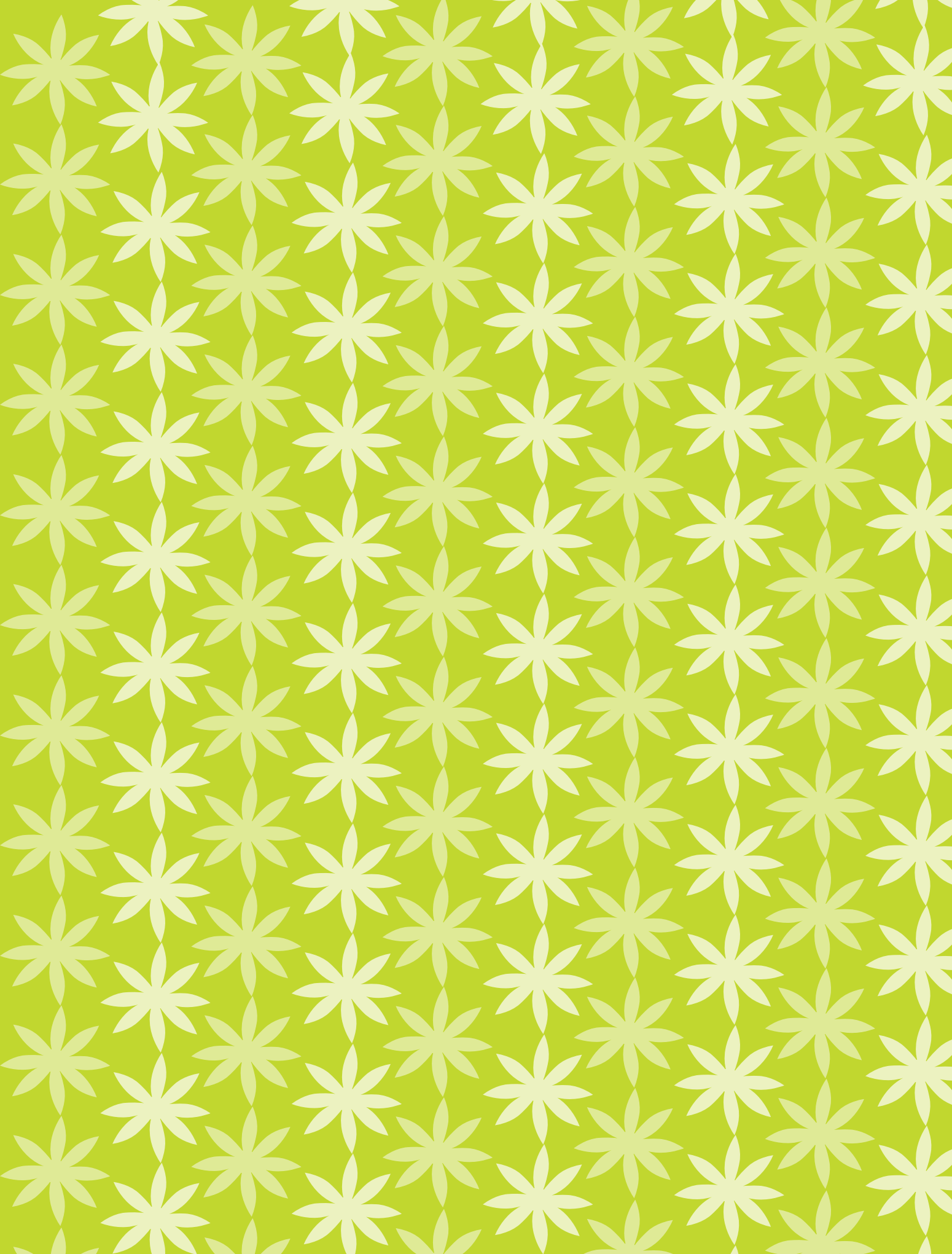
24

42

36

10



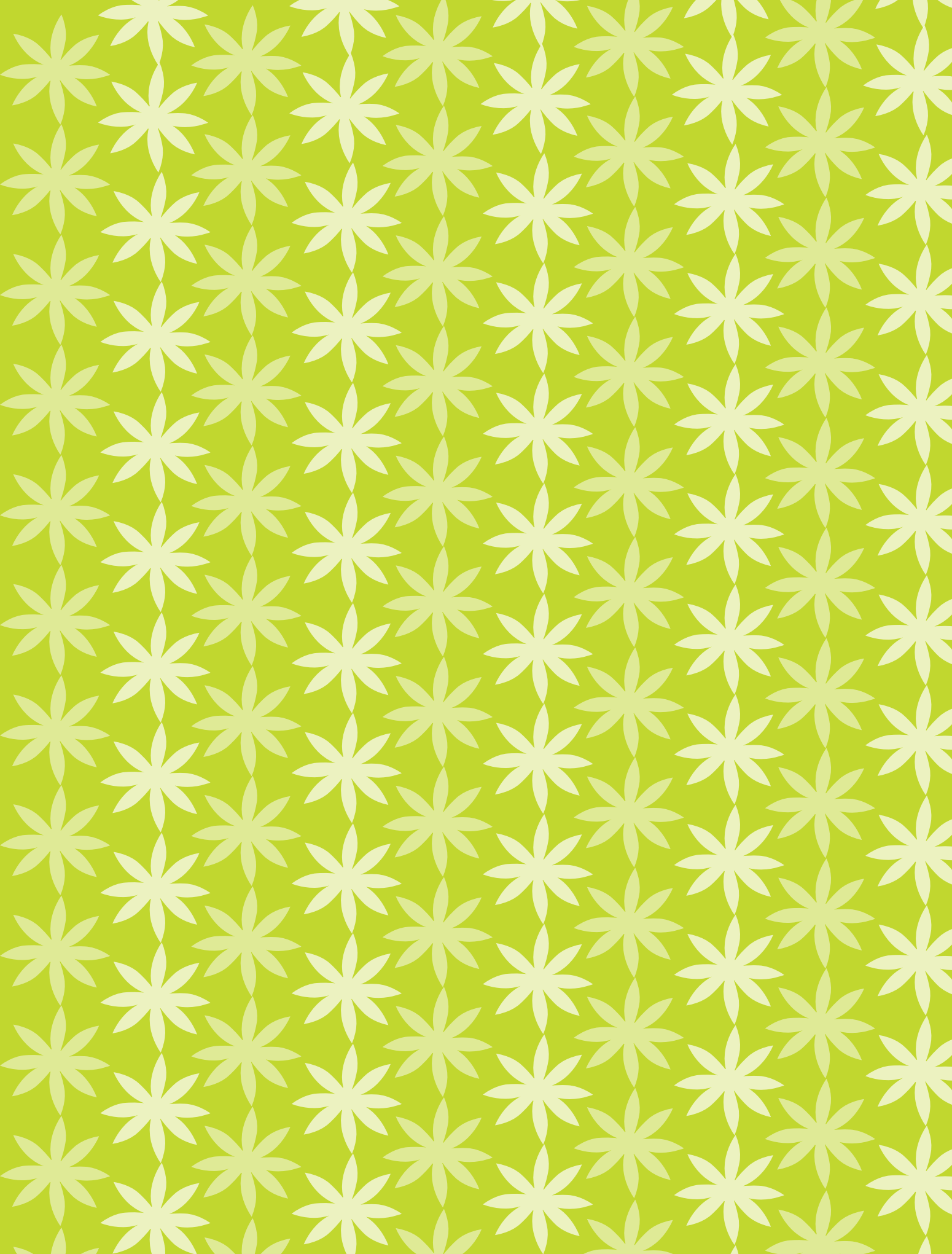


40. Lotería de números

123	616	709
620	225	350
431	105	720

306	826	790
602	525	305
431	105	702

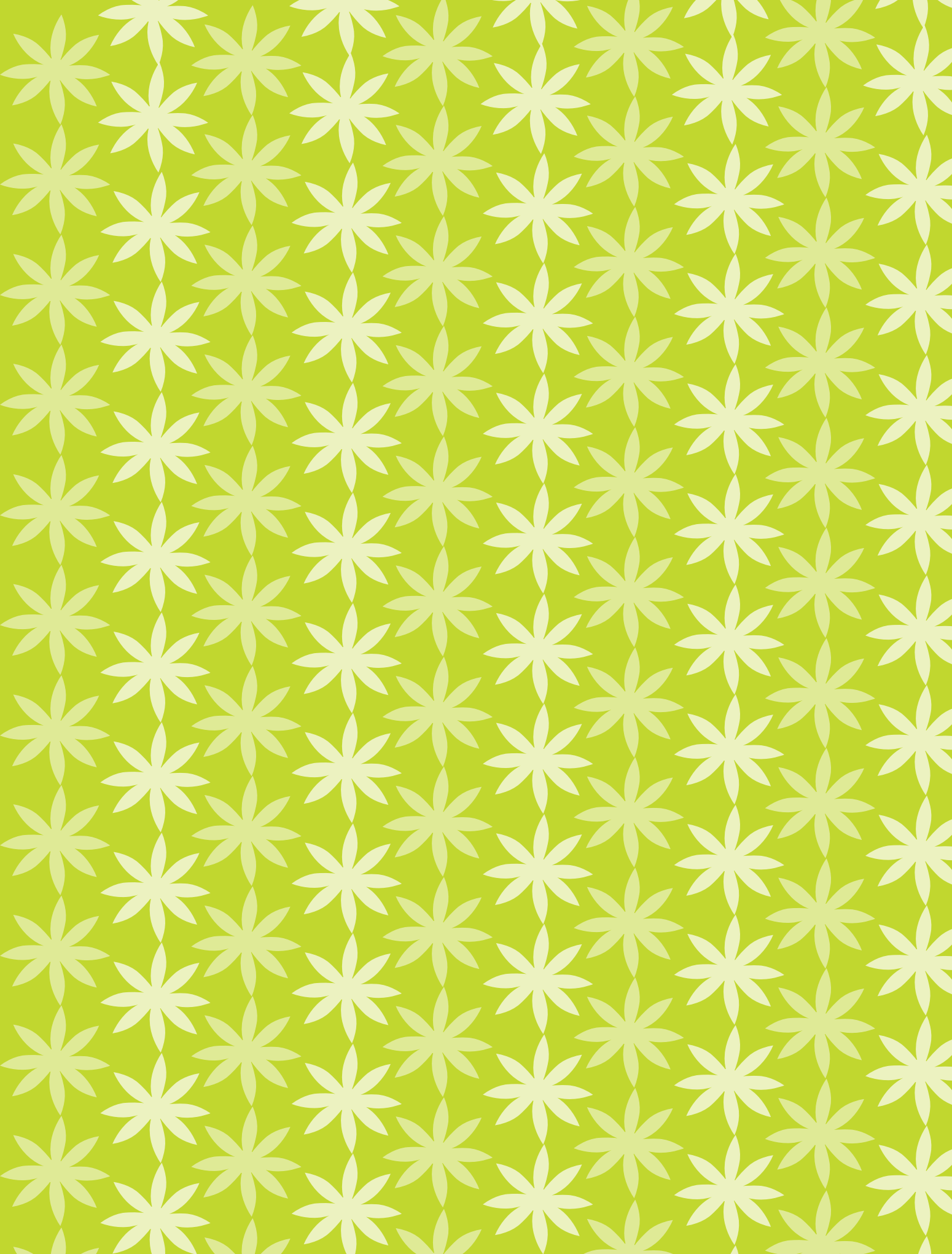




40. Lotería de números

123	616	950
709	826	312
720	105	211

720	661	709
913	525	305
413	950	132

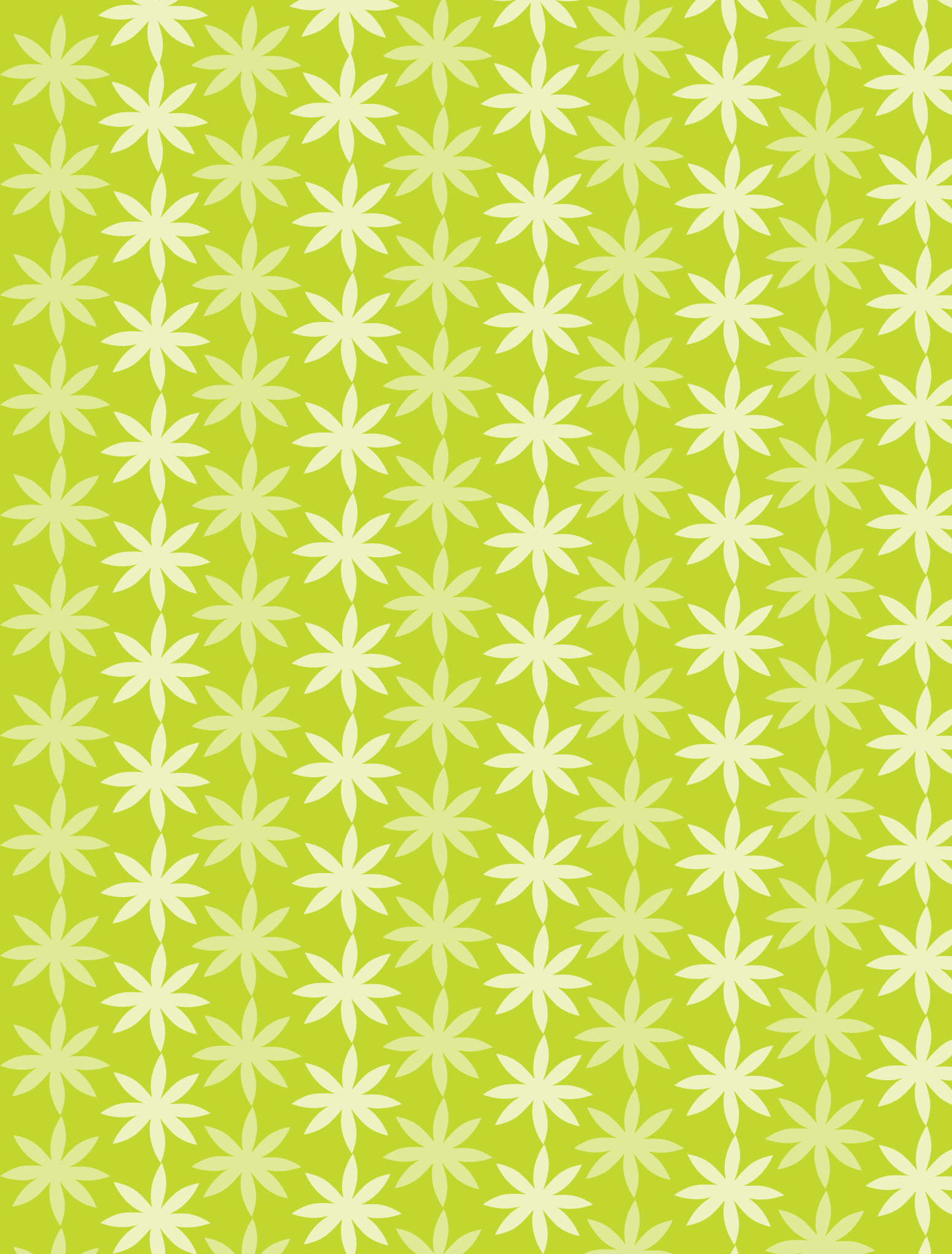


40. Lotería de números

306	211	790
602	561	616
321	413	132

123	616	620
709	321	561
312	720	225





40. Lotería de números

**Doscientos
veinticinco**

**Trescientos
cinco**

**Cuatrocientos
diecinueve**

**Doscientos
once**

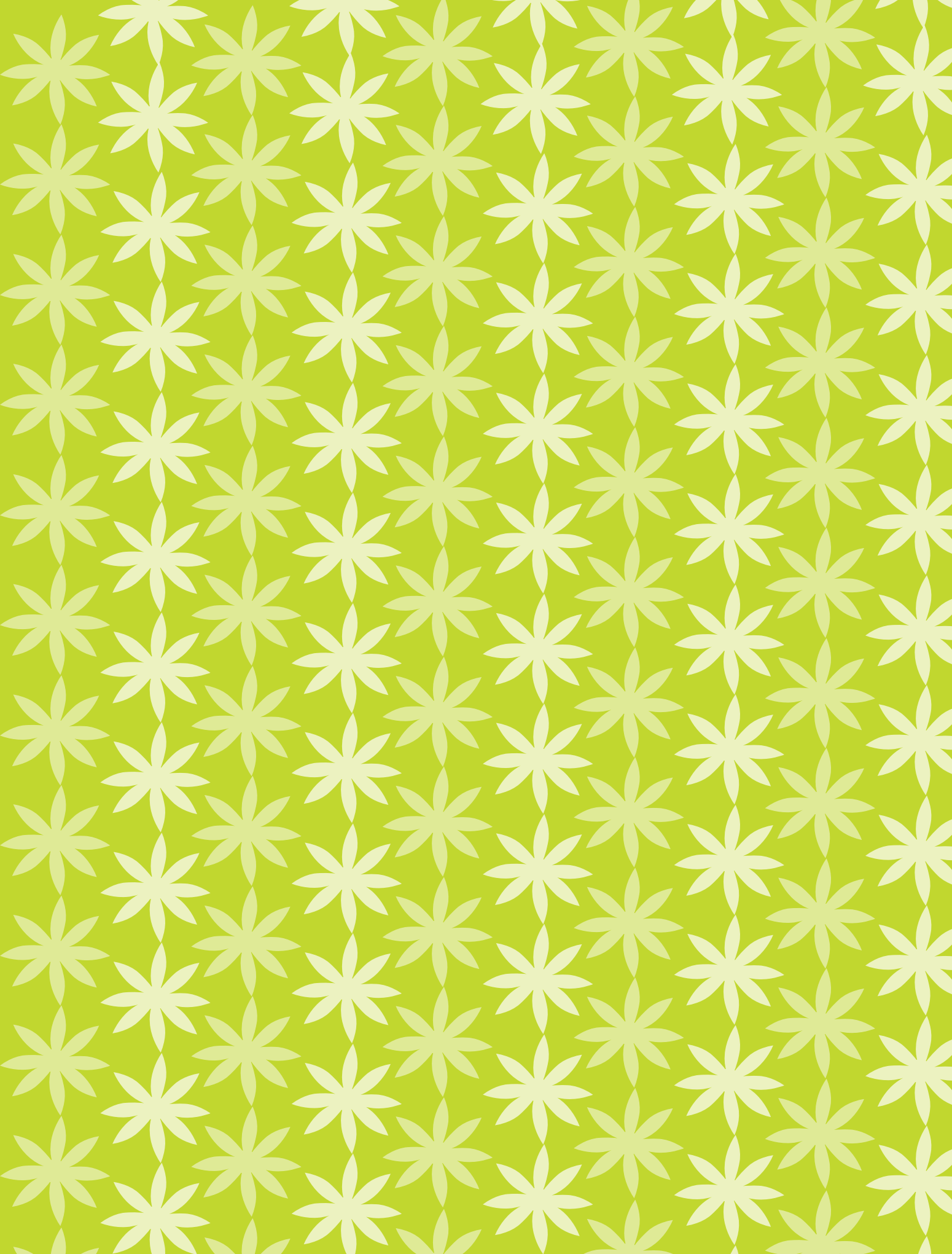
**Ochocientos
veintiséis**

**Novecientos
trece**

**Seiscientos
dieciséis**

**Trescientos
cincuenta**





40. Lotería de números

**Quinientos
dieciséis**

**Ciento
veintitrés**

**Seiscientos
veinte**

**Setecientos
nueve**

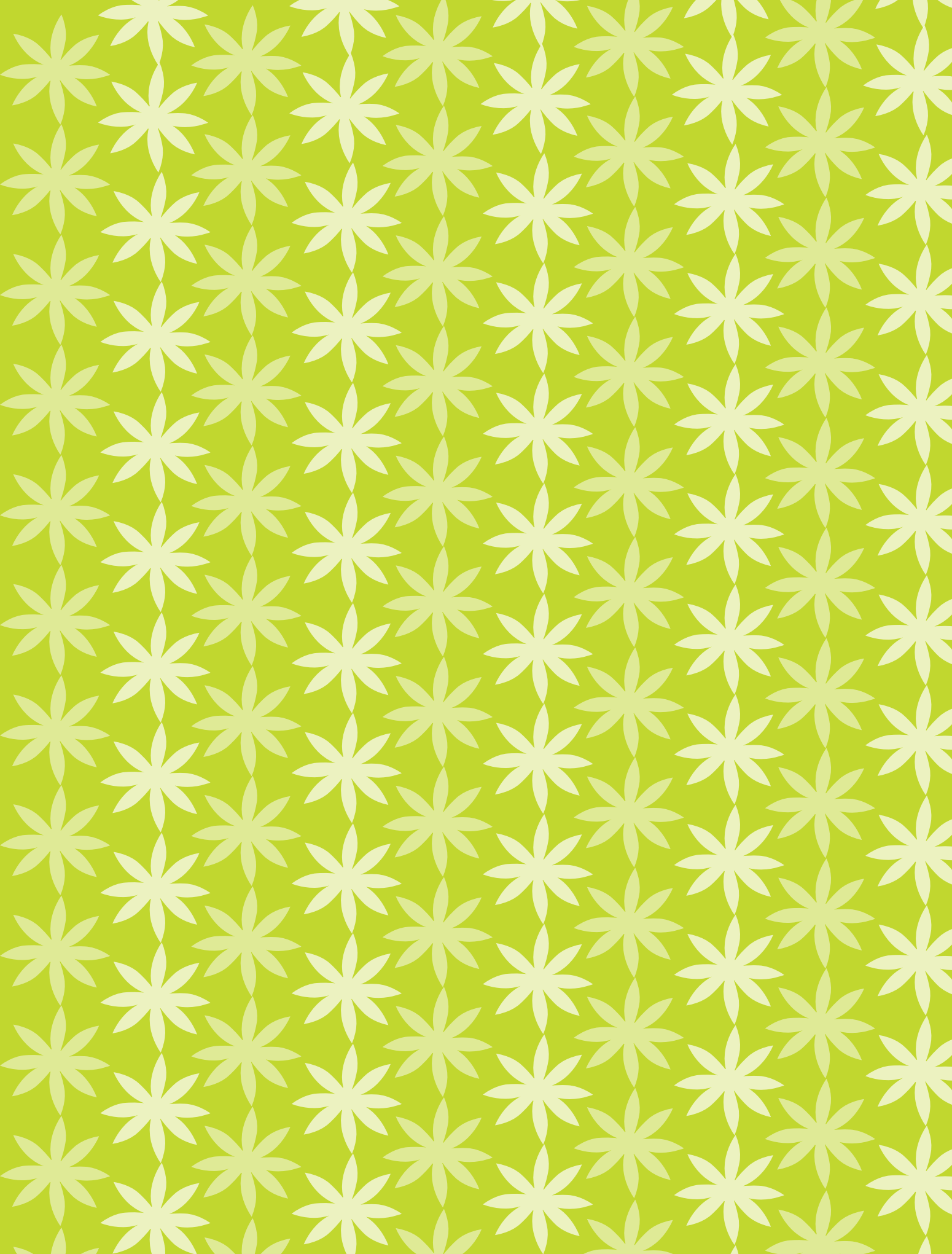
**Trescientos
seis**

**Novecientos
cincuenta**

**Cuatrocientos
treinta y uno**

**Ciento
cinco**





40. Lotería de números

**Setecientos
veinte**

**Trescientos
doce**

**Quinientos
veinticinco**

**Setecientos
dos**

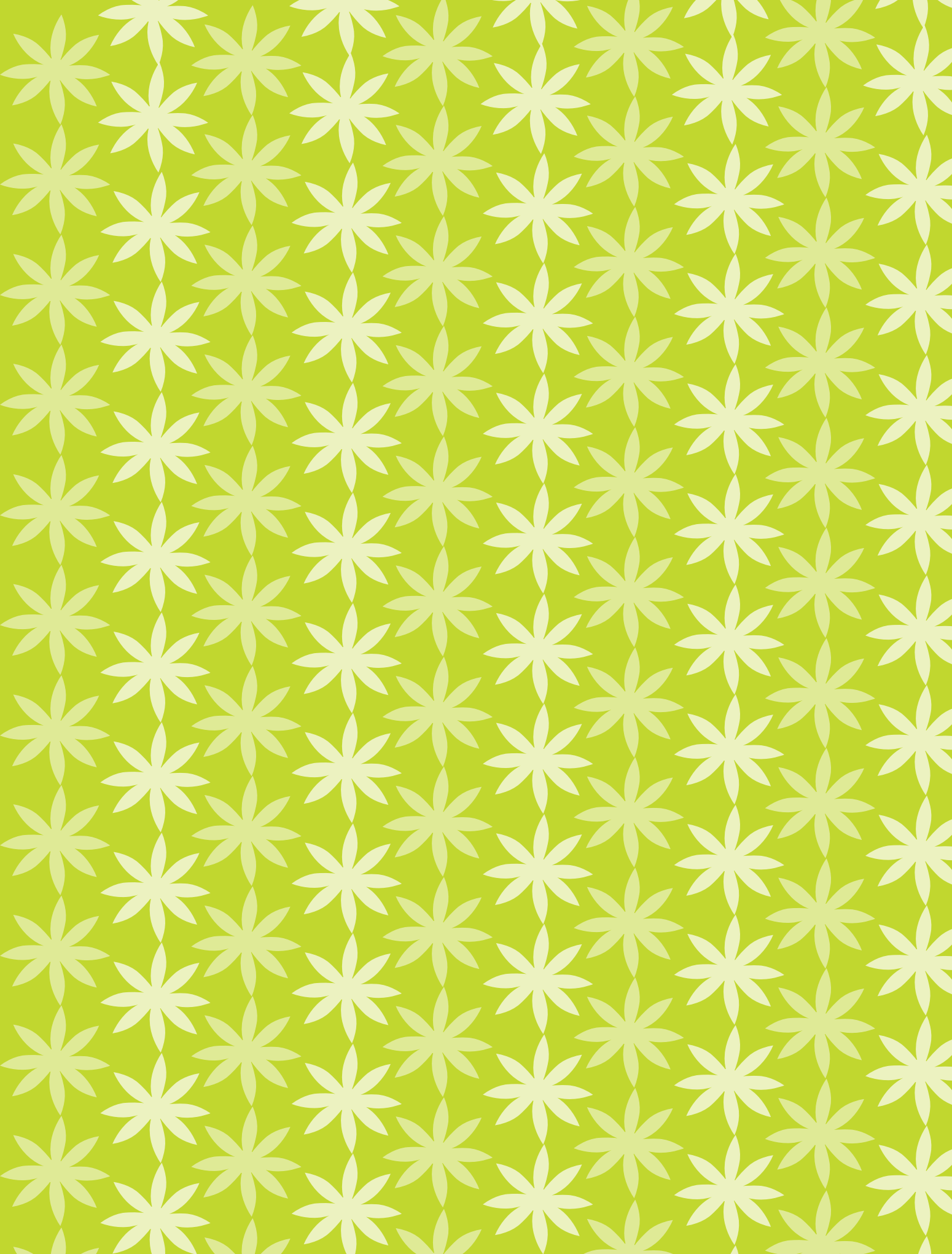
**Ciento treinta
y dos**

**Cuatrocientos
trece**

**Setecientos
noventa**

**Seiscientos
dos**





40. Lotería de números

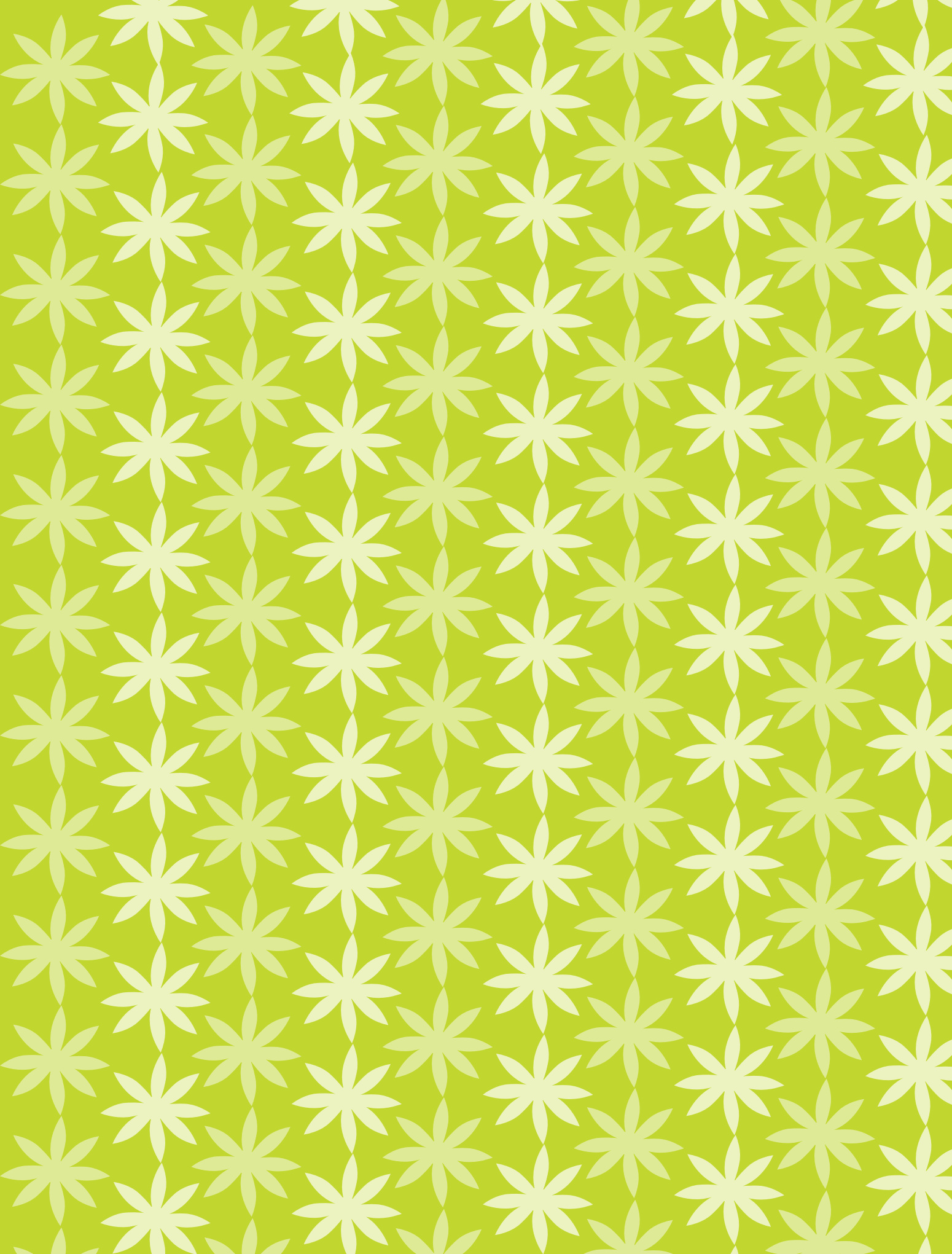
Novecientos
cincuenta

Seiscientos
sesenta y uno

Quinientos
sesenta y uno

Trescientos
veintiuno

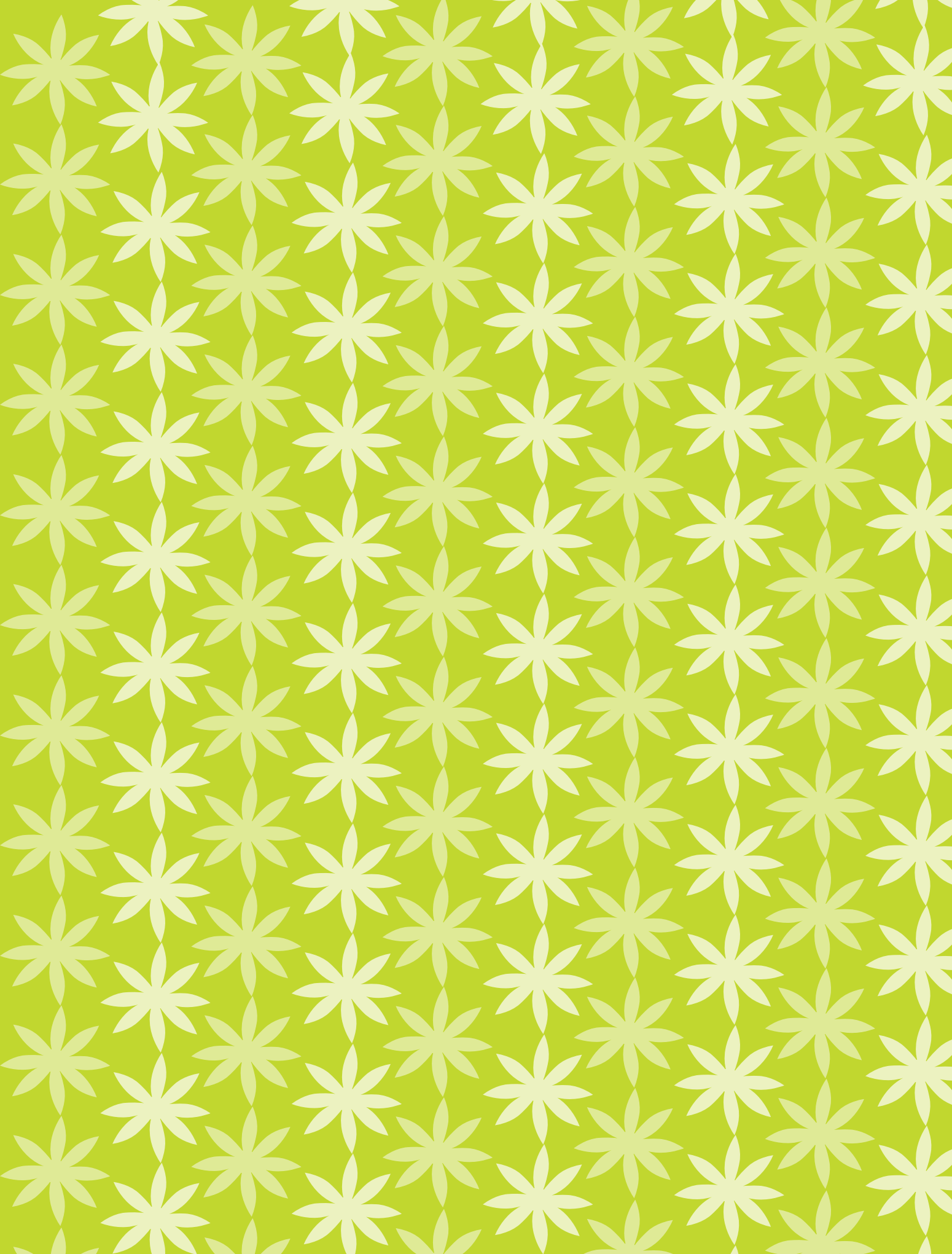




51. El más ahorrador

	\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar
	\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar
	\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar
	\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar		\$200 Banco Escolar
	\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar
	\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar
	\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar
	\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar		\$100 Banco Escolar

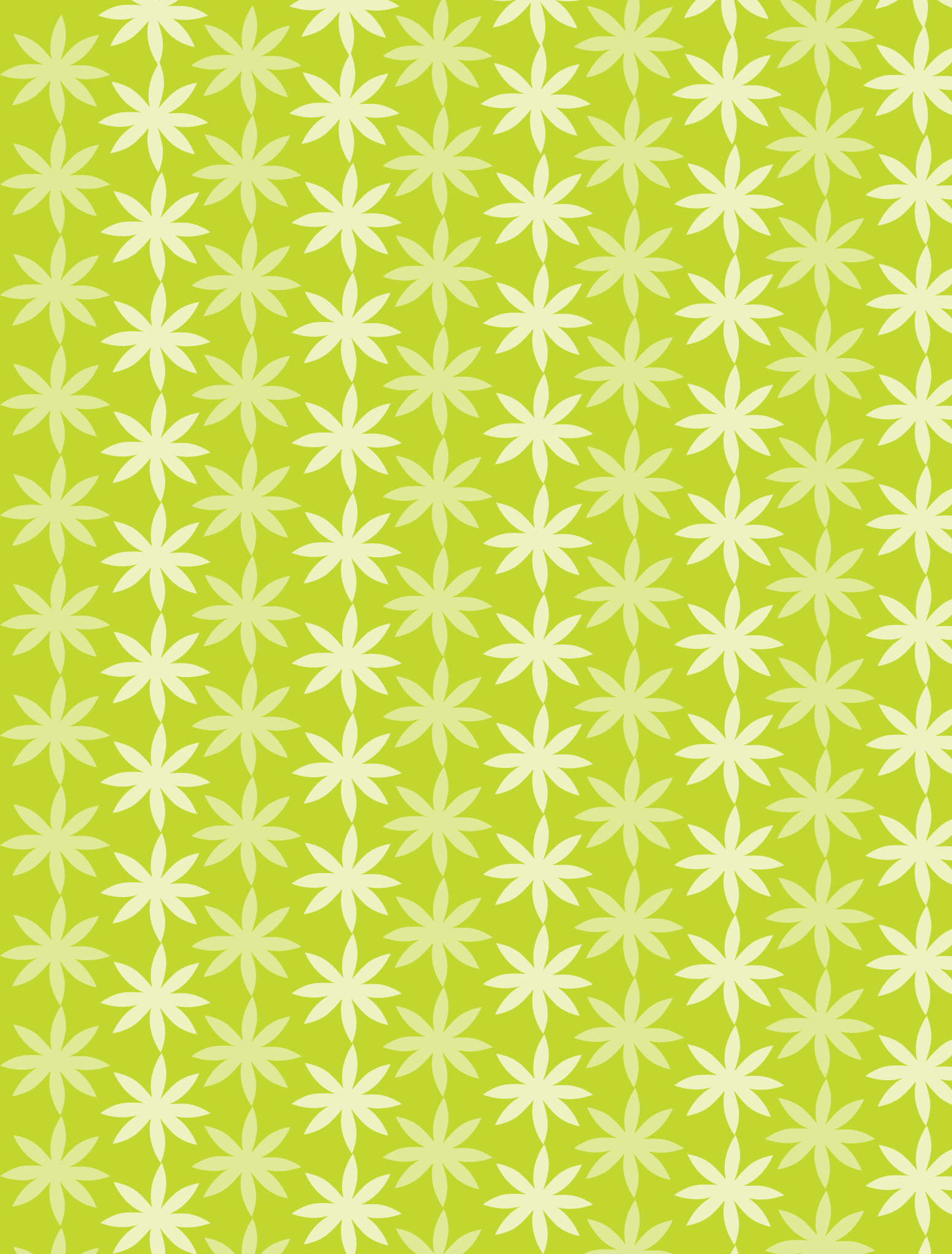




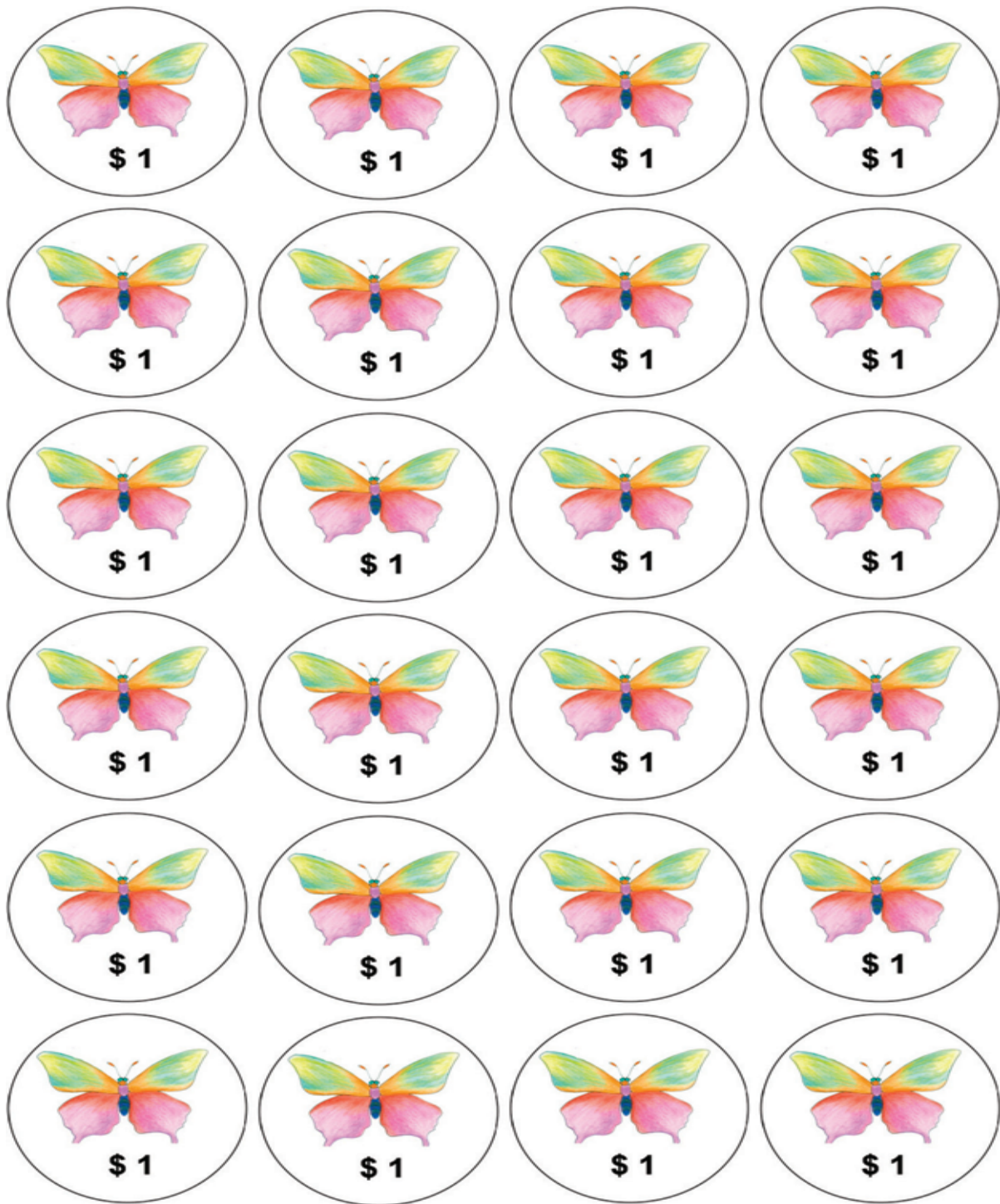
51. El más ahorrador

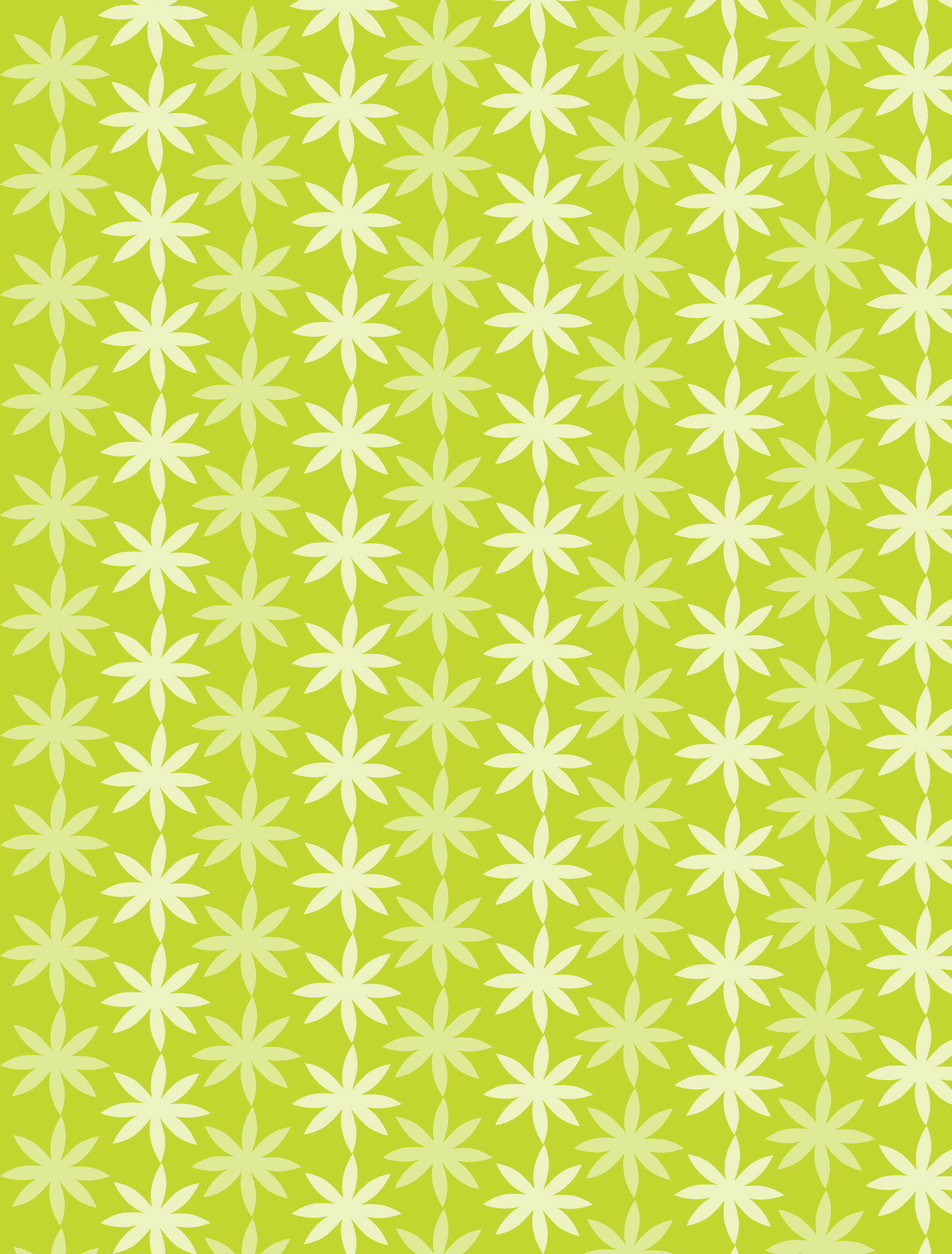
	\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar
	\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar
	\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar
	\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar		\$50 Banco Escolar





51. El más ahorrador





52. Guerra de cartas

$$200+40+9$$

$$200+50$$

$$300$$

$$600+50+30$$

$$500+20+8$$

$$600+50+6$$

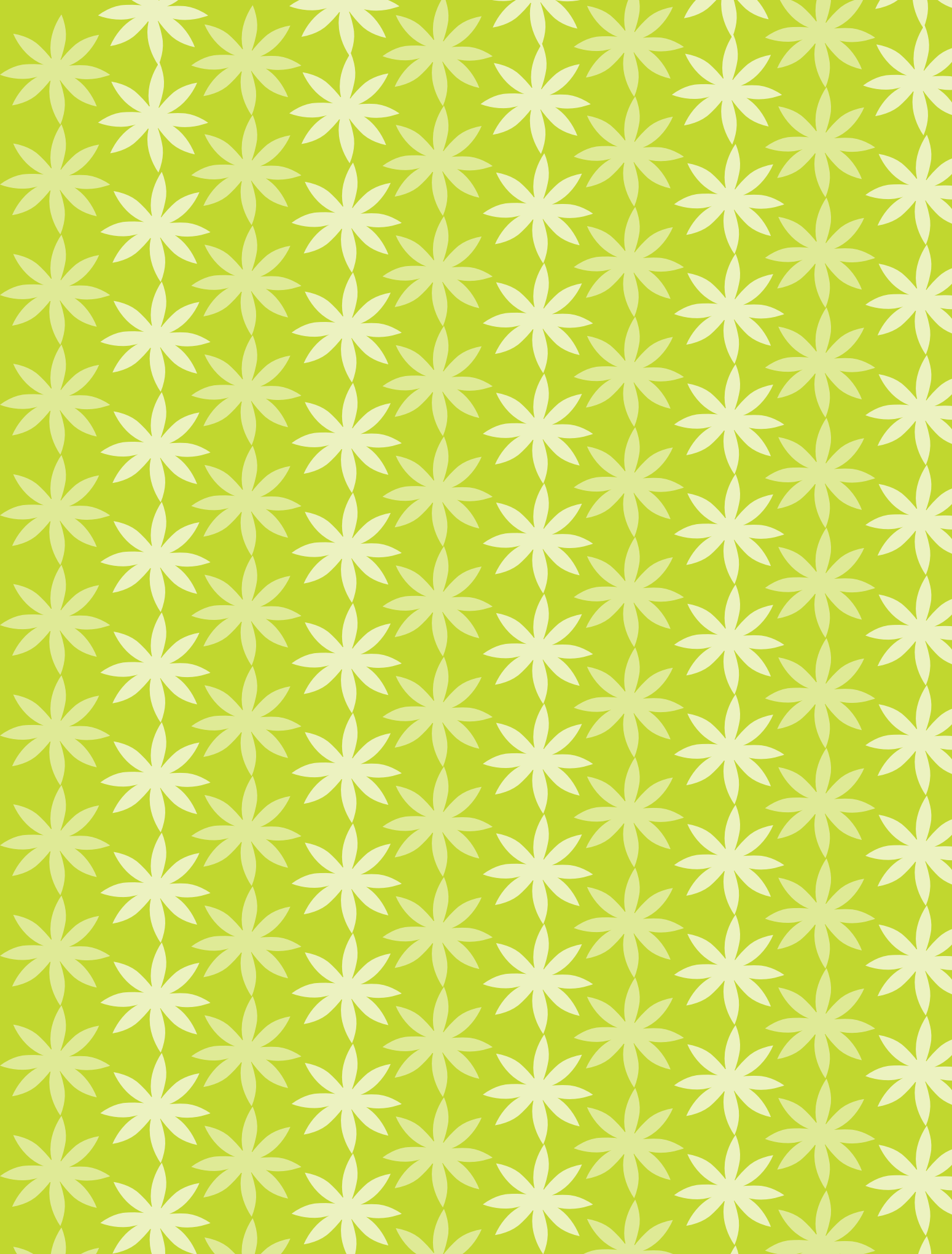
$$200+200+40$$

$$500+5$$

$$1000$$

$$100+100+50$$





52. Guerra de cartas

$$500+40+30$$

$$900+90+9$$

$$200+150+60$$

$$400+250+20$$

$$400$$

$$300+300+20$$

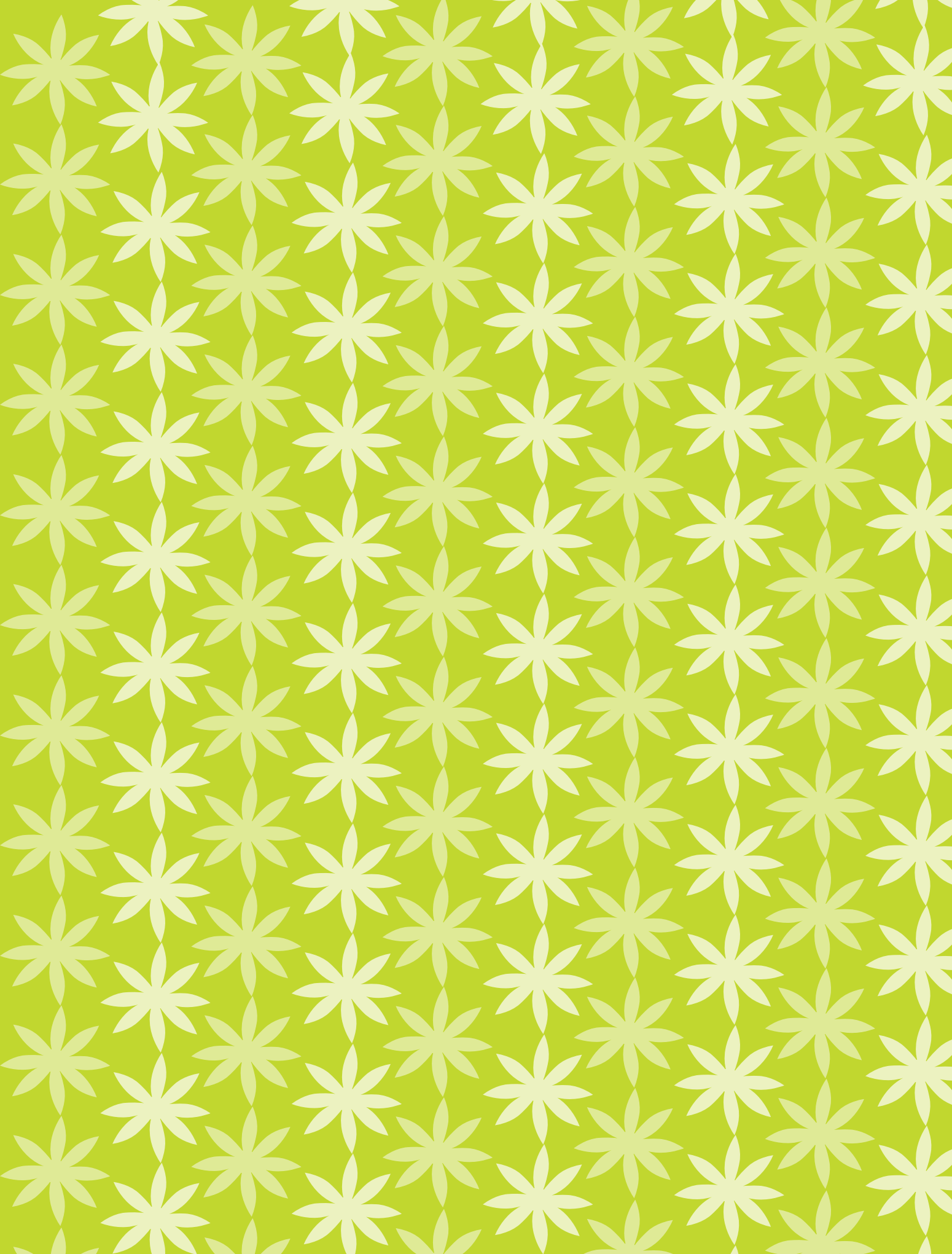
$$700+290+10$$

$$300+380+120$$

$$800+120+20$$

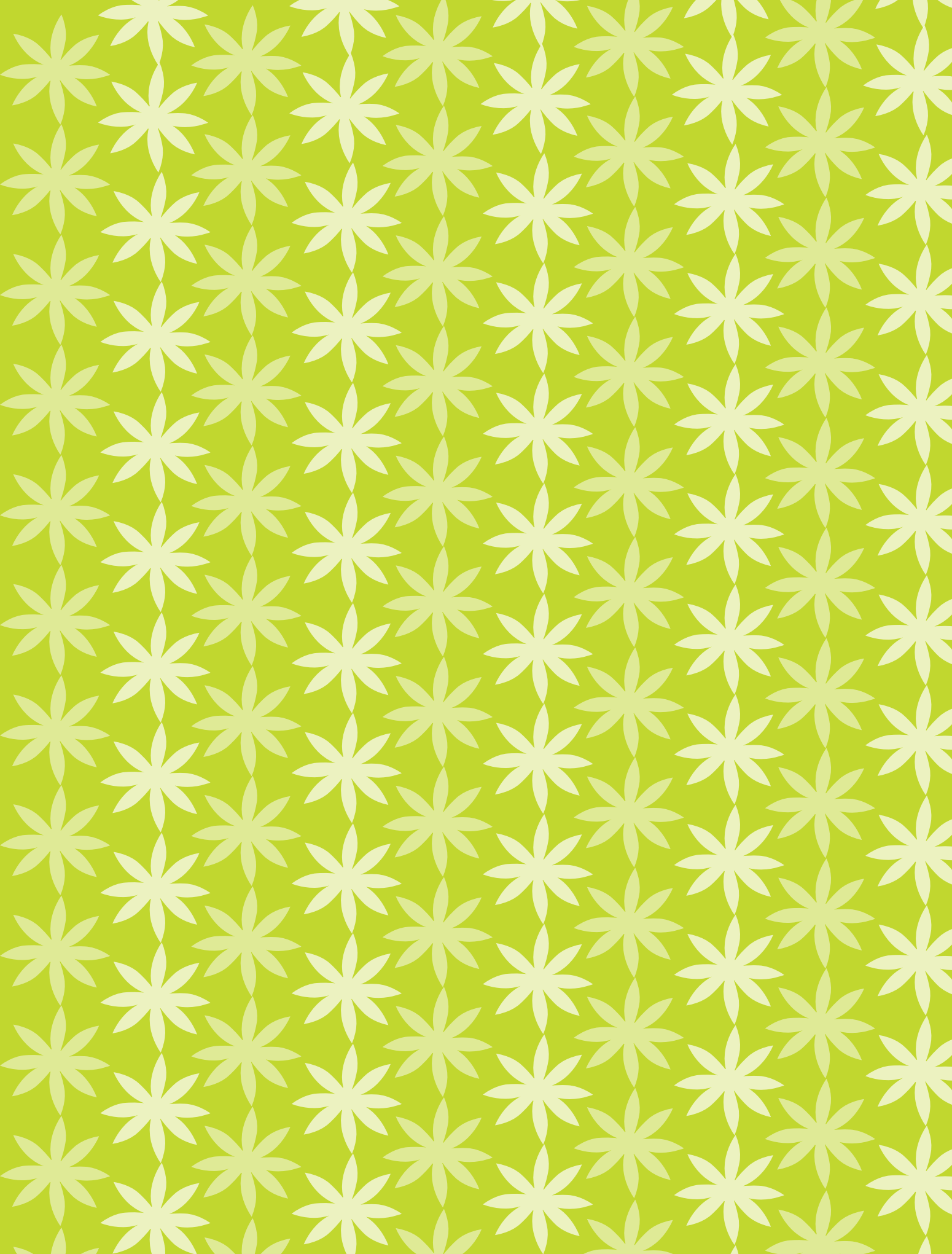
$$300+180+140$$





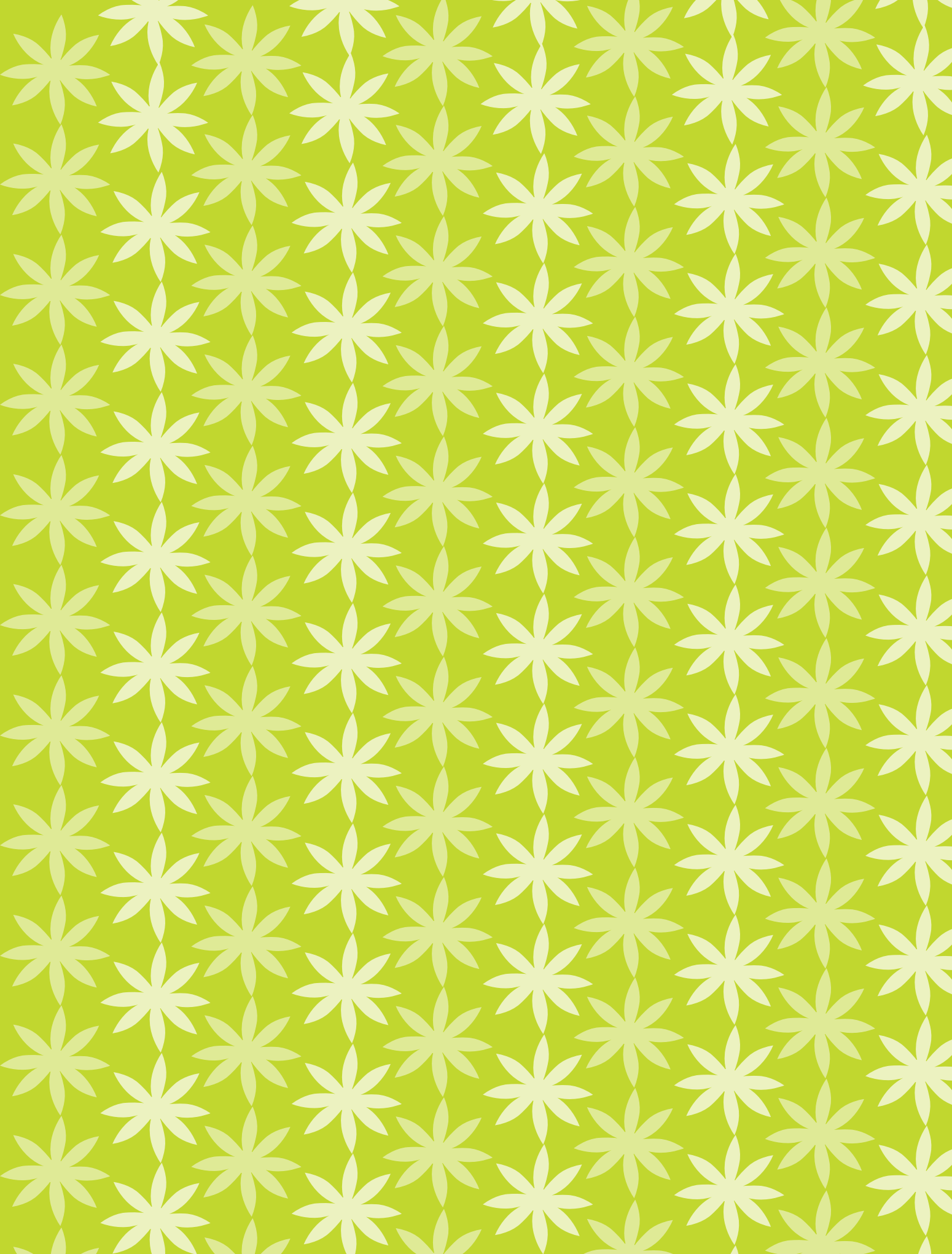
53. Números equivocados. Un desafío más

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599



53. Números equivocados. Un desafío más

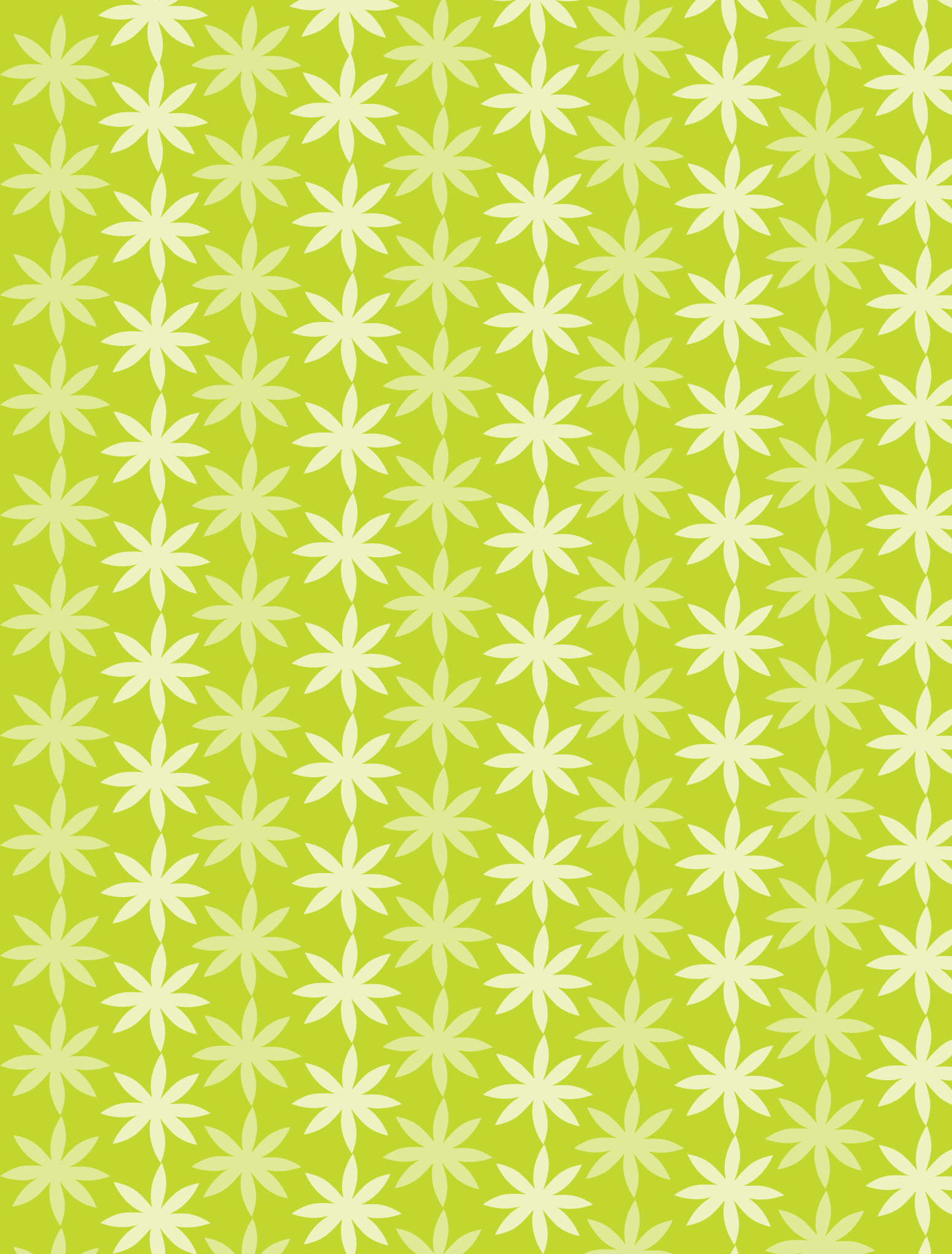
800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849
850	851	852	853	854	855	856	857	858	859
860	861	862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899



Maratón del Año

30 ¿En qué se parecen agosto, mayo y julio?	META			
29 ¿Cuántos días en este mes tienes clase de Educación Física?	28 Ganas 2 puntos.	27 ¿Cuántos días tiene un año?	26 Mes en que inicia la primavera.	25 Ganas 2 puntos.
20 Meses que su nombre inicia con J.	21 ¿Cuál es el décimo mes del año?	22 El otoño abarca los meses de...	23 Fecha en que celebramos una fiesta mexicana.	24 Tres meses que tengan el mismo número de días.
19 Ganas 1 punto.	18 Mes que inicia el verano.	17 ¿Cuál es el cuarto mes del año?	16 Dos fechas especiales para los niños.	15 Ganas 1 punto.
10 Ganas 1 punto.	11 Meses que su nombre inicie con A.	12 Son los meses en que tenemos vacaciones escolares.	13 ¿Cuántas semanas puede tener un mes?	14 Ganas 2 puntos.
9 ¿En qué es diferente febrero a los otros meses?	8 ¿Cuál es el octavo mes del año?	7 Ganas 2 puntos.	6 Fecha en que cumplés años.	5 Fecha en que celebramos a la Bandera.
SALIDA	1 ¿Cuántos días tiene una semana?	2 Meses cuyo nombre inicia con M.	3 Ganas 1 punto.	4 ¿En qué se parecen septiembre, octubre y diciembre?





Participación en la fase piloto y adaptación de los Desafíos frente a grupo en el DF: Supervisores Generales de Sector: Antonio Abad Escalante Álvarez (19), Gonzalo Colón Vallejo (23), Celia Martínez Nieto (24). **Supervisores de Zonas Escolares:** Juan de Dios Ojeda González (100), Patricia Luz Ramírez Gaytán (101), Enma Fariña Ramírez (103), Jorge Ibarra Gallegos (104), Gerardo Ariel Aguilar Rubio (105), Alma Lilia Cuevas Núñez (107), Ma. Teresa Macías Luna (108), María Bertha Cedillo Crisóstomo (109), Jesús Pineda Cruz (111), María Esther Cruz Vázquez (112), Thalía Salomé Caballero García (114), Jaime Velázquez Valencia (117), Ana Marta Lope Huerta (119), Josefina Aguilar Tovar (120), Sergio Adrián García Herrera (124), María Eugenia Galindo Cortés (125), Maribel Carrera Cruz (126), Jesús Luna Mejía (127), Teresa Gómez Suárez (132), Patricia Soto Vivas (145), Fernando Díaz Méndez (137), Elizabeth Alejandre Tuda (129), Bertha Reyes Ávalos (135), Ricardo Zenón Hernández (139), Eduardo Castro López (142), Víctor Adrián Montes Soto (143), Irma Cortés López (208), Vidal Flores Reyes (216), Olga Mendoza Pérez (217), Guadalupe Pérez Ávalos (218), Beatriz Adriana Aguilar García (225), David Rubén Prieto (230), María del Rocío López Guerrero Sánchez (239), Olivia Soriano Cruz (242), Imelda García Hernández (245), Ignacio Castro Saldívar (247), María Guadalupe Sosa (256), Hilaria Serna Hernández (257), Gloria Gutiérrez Aza (258), Silvia García Chávez (259), Rosa Ponce Chávez (260), Hipólito Hernández Escalona (300), Ilanet Araceli Nava Ocadiz (304), Laura Muñoz López (309), María Laura González Gutiérrez (316), Juana Araceli Ávila García (324), Jorge Granados González (328), José Rubén Barreto Montalvo (333), Alfonso Enrique Romero Padilla (345), Juan Manuel Araiza Guerrero (346), Adelfo Pérez Rodríguez (352), Thelma Paola Romero Varela (355), Silvia Romero Quechol (360), Marcela Eva Granados Pineda (404), María Elena Pérez Teoyotl (406), Josefina Angélica Palomec Sánchez (407), Cecilia Cruz Osorio (409), Ana Isabel Ramírez Munguía (410), Víctor Hugo Hernández Vega (414), Jorge Benito Escobar Jiménez (420), Leonor Cristina Pacheco (421), María Guadalupe Tayde Islas Limón (423), Lídice Maciel Magaña (424), Minerva Arcelia Castillo Hernández (426), Verónica Alonso López (427), Rosario Celina Velázquez Ortega (431), Arsenio Rojas Merino (432), María del Rosario Sánchez Hernández (434), Lucila Vega Domínguez (438), Silvia Salgado Campos (445), Rosa María Flores Urrutia (449), Norberto Castillo (451), Alma Lilia Vidals López (500), Angélica Maclovía Gutiérrez Mata (505), Virginia Salazar Hernández (508), Marcela Pineda Velázquez (511), Patricia Torres Marroquín (512), Rita Patricia Juárez Neri (513), Ma. Teresa Ramírez Díaz (514), Alejandro Núñez Salas (515), María Libertad Castillo Sánchez (516), María Aurora López Parra (517), María Guadalupe Espindola Muñoz (520), Rosa Irene Ruiz Cabañas Velásquez (522), Ada Nerey Arroyo Esquivel (523), Yadira Guadalupe Ayala Oreza (524), Arizbeth Escobedo Islas (528), Patricia Rosas Mora (537), Gerardo Ruiz Ramírez (538), Nelli Santos Nápoles (543), María Leticia Díaz Moreno (553), Alma Rosa Guillén Austria (557), Juan Ramírez Martínez (558), María Inés Murrieta Gabriel (559), Beatriz Méndez Velázquez (563). **Directores de Escuelas Primarias:** Rocío Campos Nájera (Esc. Prim. Marceliano Trejo Santana), Alma Lilia Santa Olalla Piñón (Esc. Prim. 21 de agosto de 1944), Víctor Sánchez García (Esc. Prim. Zambia), Alma Silvia Sepúlveda Montaña (Esc. Prim. Adelaido Ríos y Montes de Oca), Cossette Emmanuelle Vivanda Ibarra (Esc. Prim. Benito Juárez. T.M.).

Desafíos Alumnos. Segundo Grado se imprimió
en los talleres de la Comisión Nacional de Libros
de Texto Gratuitos, con domicilio en Av. Acueducto No.2,
Parque Industrial Bernardo Quintana,
C.P. 76246, El Marqués, Qro., en el mes de noviembre de 2012.
El tiraje fue de 100, 514 ejemplares.
Sobre papel offset reciclado
con el fin de contribuir a la conservación
del medio ambiente, al evitar la tala de miles de árboles
en beneficio de la naturaleza y los bosques de México.



Impreso en papel reciclado